

از نگاه امام خمینی، آموزش و پرورش ریشه در توحید دارد و انبیا و اولیای الهی، به ویژه پیامبر ﷺ و امام علی علیه السلام، معلمان بشریت هستند. مسئولیت معلمان، همچون انبیا، بسیار حساس است. امام با تأکید بر استقلال فرهنگی، آموزش و پرورش را کلید حل مشکلات کشور می‌داند و معتقد است، نظام آموزشی باید از طبیعت به توحید رهنمون شود. ایشان بر قدم پرورش برآموزش تأکید دارد؛ زیرا علم بدون تزکیه، ویرانگر است و جامعه را به فساد می‌کشاند. آموزش بدون پروش خطناکتر از پرورش بدون آموزش است؛ چراکه عالم غیرمهدهنده می‌تواند ملت را نابود کند.

امام رسانه‌ها را ابزاری مهم برای تربیت عمومی می‌داند و خواستار اصلاح محیط‌های آموزشی و دانشگاهی است. ایشان بر لزوم استقلال فرهنگی، پاکسازی از اثار استعماری و وحدت حوزه و دانشگاه تأکید می‌کند. معلمان نقش محوری در تربیت انسان‌های مهدب دارند و سهل‌انگاری در این امر را خوب است به اسلام و استقلال کششوار می‌داند. در نهایت، آموزش و پرورش توأم با پرورش، دو بال پرواز به سوی سعادت جامعه است.

استاد عبدالحسین خسروپناه، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی، در کتاب «منظومه فکری و اجتماعی امام خمینی»، در فصل دوم و ذیل گفتار هفتم با موضوع آموزش و پرورش، به بحث درباره «پرورش و تربیت انسان الهی» می‌پردازد. وی این موضوع را به عنوان محور اساسی آموزش و پرورش در اندیشه امام خمینی تحلیل کرده که خلاصه‌ای از آن به شرح زیر است:



تربیت انسان الهی

محور اساسی آموزش و پرورش در اندیشه امام خمینی

استاد عبدالحسین خسروپناه

مهم ارزیابی می‌نماید؛ برای اینکه خداوند وقتی تزکیه و تعلیم را منذرک می‌شود، بلافضله از علمای بدون عمل یاد می‌نماید و پرورش بدون آموزش می‌داند؛ زیرا در فرض اول، عالم غیرمهدهنده، یک ملت را به تباہی می‌کشاند؛ اما اگر همه مهدب و تربیت شده باشند، اما داشن نداشته باشند، فقط از نگاه علمی و آگاهی عقب می‌مانند؛ امامی توانند در کنار هم با انسانیت زندگی کنند.

اما معتقد است، آموزش و پرورش دو بال پرواز به سوی مخصوصاً در محیط همراه با پرورش تأکید می‌ورزد. ایشان آموزش تنها را قطعاً کانی ندانسته و آموزش بدون پرورش را مضر به حال کشور می‌داند.^{۱۰}

امام خمینی، بر استقلال فرهنگی محیط آموزش و پرورش تأکید و پیوه می‌نماید. ایشان معتقد است، جوان‌ها باید به تربیت انسانی و اسلامی تربیت شوند تا به ملت و دین خیانت نکنند. ایشان در همین راستا، غرب‌زدگی را مخصوصاً در محیط آموزشی، مصیبت بزرگ می‌داند.^{۱۱}

از نظر امام خمینی، استقلال فرهنگی، پایه و اساس کشور آزاد و مستقل است. ایشان در پیامی به مناسبت بازگشایی مدارس و دانشگاه‌ها، روی استقلال فرهنگی تأکید و پیوه می‌داند و از وضعیت فرهنگ استعماری در زمان رضاشاه و محمد رضاشاه به شدت انتقاد می‌نماید.^{۱۲}

پی نوشته‌ها

۱. صحیحه امام، ج، ۹۱؛ همان، ج، ۱۵، ص ۳۱-۳۰؛
۲. صحیحه امام، ج، ۴۲۵؛ همان، ج، ۴۲۵، ص ۴۲۵.
۳. جمعه‌ای ۵۰/ر، همان، ج، ۴۹۲، ص ۳۳۵؛ همان، ج، ۱۲، ص ۴۹۲.
۴. همان، ج، ۴۹۵؛ همان، ج، ۴۹۶-۴۹۷؛ همان، ج، ۴۹۶-۴۹۷.
۵. همان، ج، ۱۲، ص ۴۹۶-۴۹۷؛ همان، ج، ۴۹۷؛ همان، ج، ۴۹۸.
۶. صحیحه امام، ج، ۴۹۷؛ همان، ج، ۴۹۸، ص ۵۰۰.
۷. همان، ج، ۱۲، ص ۵۰۰.
۸. صحیحه امام، ج، ۱۶، ص ۵۰۱-۵۰۰.
۹. همان، ج، ۱۴، ص ۳۶.
۱۰. همان، ج، ۳۷، ص ۳۷.
۱۱. همان، ج، ۴۰-۴۱؛ همان، ج، ۴۱-۴۰.
۱۲. همان، ج، ۹، ص ۲۶؛ همان، ج، ۱۰، ص ۲۹۱.
۱۳. همان، ج، ۲۵، ص ۵۰۱-۵۰۰.
۱۴. همان، ج، ۳، ص ۴۵.
۱۵. همان، ج، ۲۲-۲۳.
۱۶. همان، ص ۳-۴.
۱۷. همان، ج، ۱۴، ص ۱۰۴.
۱۸. همان، ج، ۲۴-۲۳.
۱۹. همان، ج، ۱۹، ص ۱۹۰-۱۸۹.
۲۰. همان، ج، ۶، ص ۱۹۷-۱۹۶.
۲۱. همان، ص ۴۷۶-۴۷۵.
۲۲. همان، ج، ۹، ص ۷۵-۷۴.
۲۳. همان، ج، ۱۷، ص ۲.

ضروت اصلاح محیط آموزش و پرورش

ایشان، پایه اصلاح در محیط دانشگاهی را به مخصوص از

منفی و تخریبی آموزش بدون پرورش را به مرأت بیشتر از پرورش بدون آموزش می‌داند؛ زیرا در فرض اول، عالم غیرمهدهنده، یک ملت را به تباہی می‌کشاند؛ اما اگر همه مهدب و تربیت شده باشند، اما داشن نداشته باشند، فقط از نگاه علمی و آگاهی عقب می‌مانند؛ امامی توانند در کنار هم با انسانیت زندگی کنند.

اما معتقد است، آموزش و پرورش دو بال پرواز به سوی مخصوصاً در محیط

به اعتماد امام، تربیت انسان‌های سالم یا ناسالم در نظام آموزش و پرورش، باعث تحول جامعه می‌گرد و این فرق می‌کند با وزارت‌خانه و ادارات. به باور امام، وظایف معلمان در پرورش و تربیت، بیش از آموزش است.^{۱۳} از نگاه امام، جهت دادن فضای آموزش به سمت تربیت مکتب انجیلیک، از وظایف بنیادین نظام جمهوری اسلامی است.^{۱۴}

آنچه تخریبی پیدا می‌کند؛ فرق هم نمی‌کند عالم تزکیه شده روحانی باشد یا دانشگاهی. ایشان با توجه به جوایز و سکنی‌ها پس از اتفاقات، تأکید می‌نماید.^{۱۵}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، بر ضرورت اصلاح دانشگاه‌ها پس از اتفاقات، تأکید می‌نماید.^{۱۶}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۱۷} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۱۸}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۱۹} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۲۰}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۲۱} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۲۲}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۲۳} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۲۴}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۲۵} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۲۶}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۲۷} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۲۸}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۲۹} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۳۰}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۳۱} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۳۲}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۳۳} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۳۴}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۳۵} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۳۶}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۳۷} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۳۸}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۳۹} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۴۰}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۴۱} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۴۲}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۴۳} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۴۴}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۴۵} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۴۶}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۴۷} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۴۸}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۴۹} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۵۰}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۵۱} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۵۲}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۵۳} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۵۴}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۵۵} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۵۶}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۵۷} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۵۸}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۵۹} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۶۰}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۶۱} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۶۲}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۶۳} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۶۴}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۶۵} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۶۶}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۶۷} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۶۸}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۶۹} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۷۰}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۷۱} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۷۲}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۷۳} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۷۴}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۷۵} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی اهتمام جدی داشته باشند.^{۷۶}

اما معتقد است، آموزش بدون پرورش، باعث فساد جامعه می‌شود^{۷۷} و باور دارد که همه دانشگاه‌ها باید در کنار آموزش، به تربیت اخلاصی ا