



اعتمادبه‌نفس و توانایی حل مسأله در کودکان است. این مهارت‌ها نه‌تنها در دوران کودکی، بلکه در تمام زندگی به رشد فردی و اجتماعی آن‌ها کمک می‌کند.

• نکات مهم در آموزش مهارت‌های زندگی به کودکان

انتخاب مهارت‌های کاربردی؛ مانند مدیریت زمان، تصمیم‌گیری، ارتباط مؤثر و خلاقیت.

روش‌های تعاملی: از بازی، نمایش، گفت‌وگو و تمرین‌های عملی استفاده شود.

محیط حمایتی و جذاب: محیطی مفرح ایجاد کنید تا اشتیاق کودکان برای یادگیری افزایش یابد.

آموزش در قالب فعالیت‌های روزمره؛ به‌عنوان مثال، مدیریت زمان را با تنظیم برنامه روزانه، به آن‌ها آموزش دهید.

تشویق و تکرار: مهارت‌ها را با تمرین مداوم تقویت کنید.

ایجاد خودباوری؛ فضایی ایجاد کنید که کودکان اشتباهات‌شان را فرصتی برای یادگیری بدانند.

• پیشنهادهایی برای افزایش مهارت‌های زندگی در مدارس

برگزاری کلاس‌های مهارت‌های زندگی از همان سال‌های ابتدایی مدرسه.

بازدید گروهی از مشاغل و مهارت‌های مختلف در جامعه.

واگذاری بخشی از کارهای مدرسه به دانش‌آموزان.

برگزاری برنامه‌های آشنایی با مشاغل و دعوت از صاحبان آن‌ها. انجام گردش‌های علمی کوتاه‌مدت مانند بازدید از بازار یا

استفاده از وسایل نقلیه عمومی برای تقویت مهارت‌های اجتماعی.

• نقش انجمن اولیاء و مربیان

بهترین ابزار برای عملی‌کردن این پیشنهادها، استفاده از ظرفیت انجمن اولیاء و مربیان مدارس است. این انجمن‌ها می‌توانند با همکاری مدارس، برنامه‌های آموزشی مؤثری را برای کودکان اجرا کنند.

منبع: ماهنامه تخصصی انجمن اولیاء و مربیان (دوره ۲۴، شماره ۳، خرداد ۱۴۰۱)

اگر در کشور مشکلات وجود دارد و فرد این را حس می‌کند، وقتی به‌صورت مستقیم با رئیس‌جمهور، نمایندگان مجلس، وزرا، مدیران و مسئولان دیدار و گفت‌وگو دارد، این اطمینان در دلش حاصل می‌شود که کسی هست که مشکلات ما را ببیند و برای حل آن قدمی بردارد. بنده احساس می‌کنم، به این علت است که رهبر معظم انقلاب بر انجام سفرهای استانی تأکید ویژه داشته و دارند. هرچقدر آمیختگی بین مردم و مسئولان افزایش یابد، امید در اذهان مردم افزایش خواهد یافت.

مثلاً اگر فردی به یک دستگاه دولتی رفته است و مشکلش حل نشده است و اعتراض دارد، در دیدار با رئیس آن دستگاه، می‌تواند مشکل خود را طرح و آن را پیگیری کند؛ به این علت است که می‌گوییم، دیدارهای مردمی مسئولان، می‌تواند راه‌حل خوبی برای افزایش امید و همچنین حل مشکلات مردم باشد.

موضوع پراهمیت دیگر نیز، ترسیم تصویر آینده آکنده از امید برای جامعه است؛ این مهم است که تصویر خوبی از کشور برای ۲۰ – ۱۰ سال آینده توسط مسئولان ترسیم شود. نیاز است مسئولان در این خصوص قله‌هایی را مشخص و اعلام کنند: مثلاً قرار است در ۲۰ سال آینده، به فلان جایگاه‌ها دست یابیم و از طرف دیگر نیز، تمامی امکانات و ظرفیت‌ها و مردم را برای دست‌یابی به آن اهداف بسیج کنند. این اقدام و همچنین بسیج مردم در ترسیم این تصویر از آینده مطلوب نیز مفید خواهد بود.

راه‌حل سوم برای امیدآفرینی در جامعه نیز این‌که مسئولان بادقت و توجه، وعده‌های کوتاه‌مدت سنجنش‌پذیر و محقق‌شدنی بدهند. خوب است بدانیم وعده‌دادن بد نیست؛ در صورتی که به آن عمل شود. اتفاقاً وعده‌های غیرقابل‌تحقق و وعده‌های کلی، باعث ناامیدی خواهد شد. وعده‌های کوتاه و کوچک که در یک سال محقق شود، می‌تواند در اذهان مردم تأثیرگذاری مثبت داشته باشد و این موفقیت‌های کوچک و گام‌به‌گام، می‌تواند کمک خوبی باشد. به‌عنوان مثال، امروزه در تهران آلودگی هوا وجود دارد و مردم با آن مواجه‌اند؛ از طرفی نیز دولت و شهرداری تهران در حال تلاش هستند تا با همکاری و گسترش ناوگان حمل‌ونقل عمومی و همچنین توسعه استفاده از وسایل حمل‌ونقل برقی مانند: مترو و تراموا، تا حدی جلوی آلودگی هوا را بگیرند و این مشکل را مرتفع کنند. اگر این کار صورت بگیرد و گزارش آن به مردم داده شود، جامعه درمی‌یابد که اقدامی انجام شده است و مسأله رهاشده نیست. این روند می‌تواند برای مردم امیدآفرین باشد و می‌توانند، امیدوار باشند که وقتی این مشکل در حال کاهش و یا حل‌شدن است. پس می‌توان به حل سایر مشکلات نیز امیدوار بود.

مهارت‌های زندگی

درسی که در مدارس کم‌رنگ است

اما حیاتی‌ترین درس زندگی است

زندگی، مدرسه‌ای بزرگ‌تر از کتاب‌های درسی است و موفقیت در آن نیازمند مهارت‌هایی فراتر از حل مسائل ریاضی و حفظ فرمول‌هاست. در دنیای امروز، کودکان ما علاوه بر یادگیری علوم و دانش، به ابزارهایی نیاز دارند که آن‌ها را در مواجهه با چالش‌های واقعی زندگی یاری کند. مهارت‌های زندگی، کلید ساختن آینده‌ای روشن‌تر است؛ مهارت‌هایی که اعتماد به نفس، توانایی حل مسأله، مدیریت استرس و ارتباط مؤثر را در کودکان نهادینه می‌کند؛ اما آیا مدارس ما توانسته‌اند، این نیاز مهم را برآورده کنند؟ این متن، به بررسی لزوم آموزش مهارت‌های زندگی در مدارس و راهکارهایی برای تحقق این هدف مهم می‌پردازد؛ سفری جذاب به دنیای آموزش مهارت‌های زندگی، جایی که کودکان نه‌تنها برای امتحان‌های کلاسی، بلکه برای آزمون‌های زندگی آماده می‌شوند.

• مهارت‌های زندگی و ضرورت آموزش آن‌ها

در دنیای امروز، بارها شنیده‌ایم که کودکان باید زبان خارجی بدانند، به رایانه مسلط باشند و مهارت‌های زیادی را برای زندگی آینده‌شان یاد بگیرند. این جملات، نشان‌دهنده دغدغه والدین برای آینده فرزندان‌شان است. با این حال، به‌دلیل آموزش‌های ناقص و عدم برنامه‌ریزی درست، بسیاری از کودکان ما از یادگیری مهارت‌های اساسی زندگی محروم می‌مانند.

سؤال اینجاست که در مدارس ما چه مهارت‌هایی به کودکان آموزش داده می‌شود؟ چند درصد از مطالب تدریس‌شده در مدارس، برای دنیای واقعی و آینده آن‌ها کاربرد دارد؟ جایگاه آموزش مهارت‌های زندگی در مدارس کجاست؟ کودکان ما چه زمانی و کجا باید این مهارت‌های ضروری را بیاموزند؟

• یک داستان از نیاز به مهارت‌های زندگی

در یکی از دبیرستان‌ها، اغلب دانش‌آموزان از سرویس مدرسه برای رفت‌وآمد استفاده می‌کردند. روزی سرویس یکی از مسیرها دچار نقص فنی شد و به مدرسه اطلاع نداد. پس از تعطیلی، یکی از دانش‌آموزان با حالتی مضطرب و نگران وارد مدرسه شد و گفت که سرویس نیامده است. قبل از اینکه مسئول مدرسه پاسخی دهد، دانش‌آموز شروع به گریه کرد و گفت: «من نمی‌دانم چطور باید به خانه بروم، مسیر را بلد نیستم!»

راهکارهایی برای ایجاد امید و شکست نقشه دشمن

نوشتاری از دکتر محسن ردادی، مدیر گروه مطالعات انقلاب اسلامی پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی



تصویر ذهنی مردم را مغشوش کند و با استفاده از گزاره‌ها و مثال‌های مختلف و متعدد، به این باور برساند که هیچ راهی برای حل مشکلات وجود ندارد.

با یک رصد و جست‌وجو در فضای مجازی، به این مسأله می‌رسیم که این القانات با زبان‌های گوناگون و به‌صورت‌های مختلف بیان می‌شود. در این شرایط است که ناخودآگاه ذهن افراد، به این نتیجه می‌رسد که همه‌جای کشور با مشکل مواجه است و هیچ راهی هم نیست. این دقیقاً پازلی است که دشمن تکه به تکه آن را تکمیل می‌کند تا ناامیدی را در اذهان مردم جا بیندازد؛ پس باید برای رفع این حس شناختی و احساس ناامیدی، تلاش ویژه‌ای صورت بگیرد. یک راه‌حل ساده که به ذهن بسیاری از افراد می‌رسد، این است که صرفاً دستاوردهای خود و نقاط ضعف را برای جامعه بازگو کنیم؛ فقط این کار نمی‌تواند امیدآفرینی حداکثری داشته باشد.

در این‌زمینه باید راه‌حل‌های دیگری جست‌وجو و پیدا کرد تا مردم احساس کنند که که امکان اصلاح، تغییر، توسعه و حل مشکلات وجود دارد؛ مثلاً اگر مردم ببینند که یک فساد و یا ناکارآمدی‌ای وجود دارد؛ اما مثلاً سفرهای استانی دولت‌ها را هم می‌بینند که مسئولان با مردم به‌صورت مستقیم ارتباط داشته و سخن می‌گویند.

وجود بیش از ۶۷ هزار جلد کتاب در کتابخانه استاد خسروشاهی



مدیر کتابخانه استاد خسروشاهی رحمته‌الله گفت: در حال حاضر بیش از ۶۷ هزار جلد کتاب در کتابخانه استاد خسروشاهی موجود است و نکته مهم کتابخانه این است که کتابخانه شخصی ایشان که در بیش از ۶۵ سال سفرهای سیاسی و غیرسیاسی جمع‌آوری کرده‌اند نیز به کتابخانه اضافه شده است.

به گزارش خبرگزاری حوزه، سیدمحمود خسروشاهی در آیین بزرگداشت پنجمین سالگرد درگذشت استاد سیدهادی خسروشاهی رحمته‌الله و رونمایی از کتاب «مرد امت» که ۸ اسفند در کتابخانه آن‌مرحوم در پردیسان قم برگزار شد، گفت: ساخت کتابخانه در سال ۱۳۸۷ آغاز و در سال ۱۳۹۴ با حضور آیت‌الله‌العظمی سبحانی افتتاح شد.

وی بیان کرد: استاد خسروشاهی اعتقاد داشت که پردیسان در حال گسترش است و با توجه به اینکه در شهرهای در حال ساخت به بحث کتابخانه توجه نمی‌شود، تصمیم گرفتند از مرکز قم دور شوند و در حاشیه شهر کتابخانه ایجاد کنند.

مدیر کتابخانه استاد خسروشاهی رحمته‌الله در قم، گفت: استاد خسروشاهی تأکید داشتند که این کتابخانه یک قرائت‌خانه صرف نباشد؛ بلکه به یک مرکز علمی و فرهنگی تبدیل شود و با مراکز علمی و فرهنگی در داخل و خارج از کشور ارتباط علمی گرفته شود.

وی تصریح کرد: همچنین استاد خسروشاهی تأکید می‌کردند که کتابخانه را محدود به طلاب نکنید و بایستی تمامی اهالی پردیسان بتوانند از ظرفیت‌های کتابخانه استفاده کنند.

خسروشاهی گفت: در حال حاضر بیش از ۶۷ هزار جلد کتاب در این کتابخانه موجود است و نکته مهم کتابخانه این است که کتابخانه شخصی ایشان نیز که در بیش از ۶۵ سال سفرهای سیاسی و غیرسیاسی جمع‌آوری کرده‌اند، به کتابخانه اضافه شده است.

اجلاسیه و اردوی جهادی معاونان تهذیب حوزه‌های علمیه سراسر کشور برگزار شد

حجت‌الاسلام صابری گفت: بیست و هشتمین اجلاسیه معاونان تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه کشور با موضوع رسالت اجتماعی طلاب و حوزه‌های علمیه در استان ایلام برگزار شد.

حجت‌الاسلام صابری، کارشناس مسئول برنامه‌ریزی و نظارت معاونت تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه، در گفت‌وگو با خبرگزاری حوزه بیان کرد: بیست و هشتمین اجلاسیه معاونان تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه کشور در استان ایلام، با موضوع رسالت اجتماعی طلاب و حوزه‌های علمیه برگزار شد.

وی افزود: در این نشست هم‌اندیشی حجت‌الاسلام والمسلمین عالم‌زاده نوری، معاون تهذیب حوزه‌های علمیه، با اشاره به نقش بی‌بدیل طلاب حوزه‌های علمیه شیعه در هدایت جامعه و ارائه الگوی سبک زندگی دینی، به ظرفیت‌های پیدا و پنهان معاونان تهذیب حوزه‌های علمیه تأکید کرد و استفاده از ظرفیت‌های متنوع موجود در حوزه‌های علمیه را امری اجتناب‌ناپذیر دانست.

کارشناس مسئول برنامه‌ریزی و نظارت معاونت تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه، ضمن تقدیر از حضور حداکثری معاونان تهذیب حوزه‌های علمیه و مدیران ادارات ستادی معاونت تهذیب و همچنین موفقیت‌آمیز بودن این اجلاسیه، خاطر‌نشان کرد: در حاشیه این اجلاسیه، اردوی جهادی ناظر به موضوع اجلاسیه برگزار شد که معاونان تهذیب استانی و مدیران ادارات ستادی معاونت تهذیب و تربیت در آن حضور یافته و در یک اقدام جهادی، یکی از مدارس روستایی استان ایلام را بازسازی و مرمت کرده و تمامی کلاس‌ها و فضای مدرسه را نقاشی و دیوارنویسی کردند.

حجت‌الاسلام صابری ضمن اشاره به وجود فضایی صمیمی، همدلانه، پرشور و کارآمد در این اجلاسیه، اظهار کرد: علی‌رغم تفاوت جدی این اجلاسیه با دفعات قبل، شاهد همراهی و همدلی بیشتری در این دوره بودیم و شور و نشاطی که در خلال فعالیت‌های جهادی به دوستان دست داده بود، وصف‌ناپذیر بود.