ادامه از صفحه قبل

الآن با توجه به دشمنی این صهیونیست‌ها، این ترورهایی که می‌کنند و آن دشمنانی که داریم، همه عزیزان مخصوصاً شما سرداران، باید خواب سیاسیتان مضمضه باشد و انشاءالله امیدواریم ما نیازی به بخش دوم نداشته باشیم، ولی اگر ـخدای ناکرده‌ـ نیازی به بخش دوم داشته باشیم، شب و روز آماده‌ایم و شب و روز باید آماده باشیم! خواب در چشمان در حد مضمضه کردن باشد؛ البته خواب غفلت و خواب سیاسی نه خواب طبیعی؛ خواب طبیعی را انسان می‌تواند داشته باشد.

• نظام اخلاقی نیروهای مسلح تدوین شود

به گزارش خبرگزاری حوزه، آیت‌الله اعرافی در همایش ملی «تربیت در نیروهای مسلح»، با بیان اینکه «فلسفه، فقه و اخلاق» هر کدام به‌عنوان پایه‌های دفاعی اسلام بر اساس منابع دینی قابل بررسی است، اظهار کرد: نیروهای مسلح باید در این سه حوزه ورود کرده و مباحث مرتبط با خود را استخراج کنند.

وی اضافه کرد: در حوزه اخلاق و نظام ارزشی تربیت در عرصه دفاع و جنگ از منظر اسلام، نیازمند مطالعات گسترده‌تری هستیم و نیروهای مسلح انقلاب اسلامی، باید نسبت به این موضوع ورود کنند.

مدیر حوزه‌های علمیه خاطرنشان کرد: منابع و متون اولیه دینی اسلام در حوزه اخلاق عمومی آموزه‌های مشخصی را ارائه کرده است و بزرگان دینی نیز، در این حوزه آثار و کتاب‌های مشخصی را پدید آورده‌اند؛ اما در روزگار معاصر، اخلاق متفاوتی مطرح شده که از منظر اسلامی، می‌توانیم به آن بپردازیم؛ اخلاقی که از آن به‌عنوان اخلاق حرفه‌ای یاد می‌شود.

وی با بیان اینکه اخلاق حرفه‌ای برش تخصصی بر اخلاق عمومی است، عنوان کرد: اخلاق حرفه‌ای این است که در محدوده شغل‌ها، رسالت‌ها و مأموریت‌ها، ویژگی‌های اخلاقی مورد نیاز را بررسی و دنبال کنیم.

آیت‌الله اعرافی از اخلاق پزشکی به‌عنوان یکی از اخلاق‌های حرفه‌ای یاد کرد و گفت: هر چند که این نام جدید است؛ اما مضمون آن در تاریخ اسلام وجود دارد و در تاریخ اسلام، آداب تعلیم و تعلم در حوزه‌های مختلف قابل استخراج است.

عضو شورای‌عالی حوزه‌های علمیه اخلاق را مرتبط با قواعد دیگرسازی و تربیت را معطوف به خودسازی دانست و تصریح کرد: در حوزه اخلاق و تربیت حرفه‌ای، ما باید به‌صورت مستمر به دنبال تعالی و ارتقا باشیم.

مدیر حوزه‌های علمیه عنوان کرد: برخی از عناوینی که در اخلاق عمومی وجود دارد، در اخلاق حرفه‌ای مورد تأکید قرار می‌گیرد یا تضعیف می‌شود؛ شجاعت یک موضوع عمومی است؛ اما در اخلاق حرفه‌ای، نیروهای مسلح از یک جایگاه ویژه برخوردار می‌شود.

وی ادامه داد: افرادی که می‌خواهند نظام تربیتی اخلاقی نیروهای مسلح را استخراج و تدوین کنند، باید بدانند که هم باید نظام عام اخلاقی اسلام را مورد پژوهش قرار دهند و هم به نظام‌های تخصصی‌تر ورود کنند.

امام جمعه قم گفت: در نظام دفاعی اسلام، فلسفه‌ها و اهداف متدرج و مقول به تشکیک داریم؛ یک نظامی اولیه است که اهداف مقدماتی را می‌بیند و نظام‌های والاتری داریم که اوج آن این است که یک نظام دفاعی، حاکمیت ارزش‌های الهی، بر جامعه و جهان می‌داند؛ نیروی نظامی اسلام گاهی در یک سطح نازل تنظیم می‌شود که دفاع از جان و مال افراد است؛ اما گاهی این نیرو با عشق به حاکمیت ارزش‌های الهی، در همه نظام‌های سیاسی اجتماعی جهان تشکیل می‌شود.

وی با بیان اینکه عنصر کلیدی که به همه اجزا جان می‌دهد، فرماندهی است، عنوان کرد: ویژگی نیروهای مسلح نظام اسلامی این است که از نظر تئوریک، بر پایه فلسفه، فقه و اخلاق اسلامی تشکیل شده است و محور آن فرماندهی الهی است.

آیت‌الله اعرافی بر لزوم شناخت درست از غرب و تمدن غربی، توسط نیروهای مسلح تأکید کرد و گفت: دستاوردهایی در تمدن غربی در زندگی مادی بشر وجود داشته است؛ اما معتقد به آن هستیم که در منظومه فکری غرب، انحراف‌های فکری وجود دارد که برای بشر، آینده متعالی را رقم نمی‌زند و اینکه امروز شاهد جنگ ترکیبی بسیار پیچیده علیه انقلاب اسلامی هستیم، طبیعی است؛ چراکه ریشه در نگرش به تاریخ، جهان و بشریت دارد.

وی از دیدار اخیر خود با پاپ فرانسیس یاد کرد و گفت: ۱۰ چالش در دنیای معاصر را با این شخصیت مطرح و به منشأهای آسیب‌های موجود امروز در دنیای غرب اشاره کردم.

عضو شورای‌عالی حوزه‌های علمیه، با بیان اینکه شناخت از ابعاد عمیق انقلاب اسلامی، اولویت دیگری برای نیروهای مسلح است، گفت: در اخلاق حرفه‌ای نیروهای مسلح، باید به دعای بیست‌وهفتم صحیفه سجادیه مراجعه کنیم که منظومه‌ای از تفکر دفاعی اسلام در آنجا مورد اشاره قرار گرفته است.

مدیر حوزه‌های علمیه با اشاره به اینکه منطق خداخواهی، اخلاص و فراموشی دنیا در روحانیت و نیروهای مسلح باید مورد توجه قرار گیرد، اظهار کرد: امام زین‌العابدین علیه‌السلام از خداوند متعال می‌خواهند که نیروهای مسلح به قله‌ای از معنویت برسند که همه دنیا را فراموش کنند.

• ارتقای تربیت در نیروهای مسلح، نیازمند بازشناسی نظام‌هاست

به گزارش تسنیم، حجت‌الاسلام والمسلمین حاجی‌صادقی نماینده ولی‌فقیه در سپاه پاسداران انقلاب اسلامی نیز در این همایش، برجسته‌ترین مؤلفه برتری نیروهای مسلح انقلاب اسلامی بر نیروهای مسلح تمام عالم را، تربیت دینی دانست و با تأکید بر اینکه رفع موانع تربیت، باید در نیروهای مسلح بیشتر مورد توجه قرار گیرد، عنوان کرد: بازخوانی نظام‌های نیروهای مسلح و جاری شدن تربیت در سازمان، راهکاری مؤثر است که باید در اولویت قرار گیرد.

وی خاطرنشان کرد: برخی از نظام‌ها حرکت تربیتی را کند می‌کنند و ما برای اینکه بتوانیم، نظام‌های تربیتی را نهادینه کنیم، باید نسبت به سه گروه روحانیون، فرماندهان و اساتید به‌عنوان عناصر اصلی متمرکز شویم.

• راهبردهای دفاع مقدس برای رفع مشکلات کشور کارآمد است

به گزارش خبرگزاری حوزه، سرلشکر محمدحسن باقری رئیس ستادکل نیروهای مسلح نیز در این همایش، با بیان اینکه علم بدون تزکیه و تربیت، مانع رشد انسان است، عنوان کرد: اگر در کشور مشکلی وجود دارد، بیش از آنکه به ندانستن و ضعف مدیریت برگردد، به نقصان در تهذیب، تزکیه و ساختن انسان‌های درست‌کار برمی‌گردد؛ والّا اگر انسان متعهدی وجود داشته باشد، یاد گرفتن کار درست‌کار سختی نیست.

سرلشکر باقری با تأکید بر اینکه نیروی انسانی بدون قدرت معنوی و روحی لازم، امکان ایستادگی و مقاومت ندارد، گفت: ما باید قدرت خود مقابل آمریکا را از معنویت و مسیر تربیت نیروی انسانی جست‌وجو کنیم.

رئیس ستاد کل نیروهای مسلح، با تأکید بر دستیابی به مبانی و اصول تربیت، خاطرنشان کرد: ما نیازمند نظام جامع تربیتی هستیم که همه تنوع نیروی انسانی را دربرگیرد؛ از جوانان بزرگواری که دو سال از مهم‌ترین سال‌های عمر خود را در نیروهای مسلح طی می‌کنند تا بسیجیان، پایوران و دیگر عناصر نیروهای مسلح که در این نیرو خدمت می‌کنند.

وی با تأکید بر اینکه نظام تربیتی نیروهای مسلح، باید به خانواده‌های نیروهای مسلح نیز توجه کند، اظهار کرد: با یک جمعیت بیش از پنج میلیون نفری روبه‌رو هستیم و باید افق‌های خود را با نگاه به این جمعیت برنامه‌ریزی کنیم و بر هر کدام از این اقشار، ویژگی‌های تربیتی مورد نظر را پیش‌بینی کنیم.

سرلشکر باقری با تأکید بر اینکه مربیان باید الگو باشند و با عمل، رفتار و گفتار خود بیشترین تأثیر را بر جان مخاطبان خود بگذارند، عنوان کرد: انسان‌های کارآمد و فهیم باید در درون تشکیلات تربیت شوند و اگر موفق شویم، نظام‌های خود را تربیت‌زا و معنویت‌زا تشکیل دهیم، به تربیت درست انسان‌ها می‌رسیم.

رئیس ستاد کل نیروهای مسلح با تأکید بر اینکه گام دوم انقلاب اسلامی، انتظارات بزرگی را از جوانان و نسل پس از انقلاب بیان می‌کند، عنوان کرد: در سرتاسر این بیانیه، رهبر معظم انقلاب اسلامی، انتظاراتی را بیان کردند که همه تجربه ۴۰ سال حضور و رهبری این عالم بزرگوار است که با جانبازی، در صحنه بودن را نشان داده است و با فرماندهی خود، کشتی انقلاب را در میان امواج خروشان به پیش برده و به امید خدا به‌دست حضرت صاحب‌الزمان عجل‌الله‌تعالی‌فرجه‌الشریف خواهند رساند.

وی از امید و نگاه خوش‌بینانه به آینده، به‌عنوان دیگر مؤلفه‌های بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی نام برد و افزود: البته در شرایط امروز و کارشکنی‌ها و سوء مدیریت‌ها و تهاجم‌های دشمن، مشکلات وجود دارد؛ اما فرمانده انتظار دارد که جوانانی تربیت کنیم که خوش‌بین به آینده باشند و وجدان اخلاقی در آن‌ها رشد کرده باشد و نگاه انقلابی و عمل جهادی بر آن‌ها غلبه داشته باشد.

سرلشگر باقری با اشاره به دستاوردها و کارهای انجام‌شده در حوزه تربیت انقلابی در میان نیروهای مسلح کشور، عنوان کرد: کشور در دفاع مقدس با ارتش بزرگ رژیم بعثی روبه‌رو شد و روحیه یأس و ناامیدی با پیشرفت دشمن در جبهه‌ها ترویج شد و عملیات‌های مختلف نیز به شکست رسید؛ اما از حوالی بهمن و اسفندماه ۵۹، شاهد یک اتفاق متفاوت بودیم که ۶ ماه بعد، عملیات شکست حصر آبادان را با موفقیت پشت سرگذاشتیم و در نهایت به عملیات بزرگ فتح خرمشهر رسیدیم.

گفتنی است، رونمایی از ۲۱ کتاب در حوزه «تربیت در نیروهای مسلح» و تقدیر از خانواده شهدای نیروهای مسلح، پیشکسوتان و بازنشستگان و جمعی از شخصیت‌های علمی، از جمله برنامه‌های این همایش بود.

• پی نوشت‌های پیام آیت‌الله‌العظمی جوادی آملی

۱. سوره مدثر، آیه۳۶؛
۲. سوره انفال، آیه۲۴؛
۳. دیوان سنایی، قصیده۹۰؛
۴. سوره فرقان، آیه ۱؛
۵. سوره بقره، آیه۱۵۱؛
۶. معانی‌الأخبار، ص۲۸۹؛
۷. سوره مومنون، آیه۹۶؛
۸. سوره بقره، آیه۱۲۹؛ سوره آل عمران، آیه ۱۶۴؛ سوره جمعه، آیه ۲؛
۹. سوره نساء، آیه۱۱۳؛
۱۰. سوره فصلت، آیه ۳۴؛
۱۱. الصحیفة‌السجادیة، دعای ۲۷؛
۱۲. بحارالانوار، ج ۶۸، ص۲۳؛
۱۳. نهج‌البلاغه، خطبه۱۰۸؛
۱۴. نهج‌البلاغه، خطبه۱۴۷؛
۱۵. سوره توبه، آیه۱۴؛
۱۶. سوره انفال، آیه۱۷؛
۱۷. دیوان سعدی، مواعظ، غزل۱۳؛
۱۸. نهج‌البلاغه، حکمت۳۱۴؛
۱۹. نهج‌البلاغه، خطبه۲۹؛
۲۰. نهج‌البلاغه، نامه۶۲؛
۲۱. نهج‌البلاغه، نامه۱۱؛

در جلسه شورای تخصصی حوزوی شورای‌عالی انقلاب فرهنگی تأکید شد

اجرایی‌سازی سند تحول آموزش و پرورش

جلسه ۱۳۵ مجمع شورای تخصصی حوزوی شورای‌عالی انقلاب فرهنگی، با موضوع «تعاملات حوزه‌های علمیه با آموزش پرورش با تأکید بر اجرایی‌سازی سند تحول» برگزار شد.

به گزارش خبرگزاری رسا، جلسه ۱۳۵ مجمع شورای تخصصی حوزوی شورای‌عالی انقلاب فرهنگی، ۵ تیر در ساختمان شورای تخصصی حوزوی شورای‌عالی انقلاب فرهنگی برگزار شد.

• اجرای طرح امین در ۲۰ هزار مدرسه

حجت‌الاسلام والمسلمین ملانوری معاون تبلیغ و امور فرهنگی حوزه‌های علمیه در این جلسه، طرح امین را در یک سال گذشته با توسعه و پیشرفت جدی همراه دانست و با اشاره به تدوین ۱۴ واحد آموزشی در راستای مهارت‌آموزی مبلغان طرح امین، افزود: طلابی که از طریق ماده ۲۸ وارد آموزش و پرورش می‌شوند نیز، دوره پودمانی خود را زیر نظر مرکز تربیت مبلغ معلم می‌گذرانند.

وی راه‌اندازی ستاد راهبری مدارس مسجدمحور، شورای هماهنگی بین مدارس صدرا، شهید مطهری و معارف و تصویب رشته تربیت معلم را، از تازه‌ترین اقدامات حوزه علمیه در راستای فعالیت‌های آموزشی و کادرسازی بیان کرد.

حجت‌الاسلام والمسلمین ملانوری، با گلایه از عدم توجیه برخی از مدیران مدارس نسبت به شرح وظایف مبلغان طرح امین، اظهار کرد: مبلغان ما شرح وظایف خاص خود را دارند؛ لذا لازم است که مدیران مدارس، خارج از حیطه مأموریتی طلاب از آنها انتظاری نداشته باشند.

• مسائل مالی، بحث تربیت را با چالش روبه‌رو کرده است

حجت‌الاسلام والمسلمین بهجت‌پور نماینده حوزه علمیه در شورای‌عالی آموزش و پرورش، مدیران ارشد آموزش و پرورش را به اجرایی شدن سند تحول علاقه‌مند دانست و تصریح کرد: اگرچه مدیران ارشد با سند تحول همراه و همدل هستند؛ اما در اجرا مشکلاتی وجود دارد و اساساً فضای کلی آموزش و پرورش به‌گونه‌ای است که هر طرح تحولی، در این بستر تغییر ماهیت پیدا کرده و به اهداف تعیین‌شده نمی‌رسد.

مدیر سابق مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران، با بیان اینکه آموزش و پرورش یک میلیون کادر دارد، اذعان کرد: تعداد مبلغان نسبت به این حجم از نیروی اداری و البته دانش‌آموزان، رقم بسیار ناچیزی است و از طرفی مسائل مالی فعالیت‌های تربیتی و حتی آموزشی را با چالش‌هایی روبه‌رو می‌کند.

وی یکی از مشکلات جدی سند تحول را عدم تدبیر مناسب برای بازنگری برشمرد و عنوان کرد: سند اصلاً به مرحله اجرا نرسیده است تا زمینه برای بازنگری آن فراهم شود.

باید نظام آموزشی و پرورشی با هم تلفیق شوند

حجت‌الاسلام والمسلمین میرمعزی نیز، با بیان اینکه روح نظام آموزشی، تربیت است، عنوان کرد: باید به دنبال راه حلی بود که نظام آموزشی و پرورشی با هم تلفیق شوند تا همزمان با آموزش، تربیت نیز اصل قرار بگیرد.

• تأثیرگذاری حوزه در سیستم پرورشی به‌مراتب چشمگیرتر خواهد بود

سرکار خانم فریبا علاسوند نیز در این جلسه، اظهار کرد: نظام آموزشی نیز همانند نظام اقتصادی، نیازمند جراحی است؛ سیستم باید از آموزشی به پرورشی تغییر کند تا دوره انبوه‌خوانی‌های غیرضروری به پایان برسد.

عضو شورای تخصصی حوزوی شورای‌عالی انقلاب فرهنگی، با بیان اینکه اگر سیستم پرورشی باشد، قطعاً نقش روحانیت و حوزه علمیه پررنگ‌تر و تأثیرگذارتر خواهد بود، ابراز کرد: حوزه علمیه در کنار طرح‌های ارائه‌شده، باید به دنبال کنشگری در عرصه‌های جنبی آموزش و پرورش باشد.

خانم علاسوند با گلایه از حضور کمرنگ بانوان حوزوی در جلسات و شوراهای برنامه‌ریزی، خاطرنشان کرد: نام یک بانوی حوزوی در بین اعضا و شوراهایی که در این جلسه نام برده شد، مشاهده نشد و این نادیده گرفتن نقش بانوان، واقعاً جای تعجب دارد.

• لزوم توجه همزمان به همه نهادهای تربیتی در کنار آموزش و پرورش

حجت‌الاسلام والمسلمین عباسی رئیس جامعة المصطفی العالمیه نیز، مشکلات تربیتی نسل جدید را امری آشکار توصیف و خاطرنشان کرد: مقصر همه مشکلات آموزش و پرورش نیست؛ چراکه در عرصه رسانه، خانواده و اجتماع نیز، مشکلات جدی داریم و لذا این موضوع جای تأمل دارد.

وی با تأکید بر اینکه حوزه باید برای ورود مؤثر طلاب به آموزش و پرورش تلاش کند، ابراز کرد: باید از ظرفیت‌های موجود استفاده کنیم و برای تربیت دانش‌آموزان و مباحث کاربردی، طلاب را آموزش دهیم.

• در میدان عمل عقب هستیم

حجت‌الاسلام والمسلمین سیدحسن ربانی عضو شورای تخصصی حوزوی هم، با اشاره به مشکلات ناشی از آموزش مجازی در عصر کرونا، اظهار کرد: اگرچه بحث‌های اندیشکده‌ای خوب و لازم می‌باشد؛ اما در میدان عمل عقب هستیم؛ چراکه حقیقتاً حال آموزش و پرورش خوب نیست و اگر امروز امور عملیاتی را به‌جد دنبال نکنیم فردا دیر خواهد شد.

• جبران کاهش کیفیت آموزش و تربیت دانش‌آموزان

حجت‌الاسلام والمسلمین رحیمی‌صادق هم در این نشست، خواستار تغییر ریل‌گذاری در سند تحول آموزش و پرورش شد و اظهار کرد: نسبت مدارس غیرانتفاعی و دولتی تبدیل به نظام طبقاتی شده که آفت‌هایی را در پی دارد.

مدیر حوزه علمیه تهران با اشاره به اینکه پیرامون برخی از طرح‌ها همانند «طرح محراب» ابهاماتی وجود دارد، خاطرنشان کرد: در دو سال کرونا و فضای آموزشی مجازی از نظر کیفیت آموزش و پرورش دچار افت شده‌ایم که باید فکری برای جبران آن کرد.

• عملیاتی شدن سند بنیادین تحول نیازمند نهاد ارزیاب و رصدکننده

حجت‌الاسلام والمسلمین سیدمحمود مدنی نیز، عملیاتی شدن سند بنیادین تحول آموزش و پرورش را نیازمند نهاد ارزیاب و رصدکننده دانست و گفت: در پایان هر سال باید از متولیان امر ارزیابی در نحوه اجرای سند تحول آموزش و پرورش صورت گیرد؛ در غیر این‌صورت عملاً سند روی کاغذ خاک خواهد خورد.

این استاد حوزه علمیه، با اشاره به آمار و ارقام حضور مبلغان طرح امین در مدارس، اظهار کرد: با وجود این حجم طلاب چرا شاهد تحول نیستیم؟! آیا این موضوع نیاز به بازنگری ندارد؟!

فرزانگان

شیخ حسین آل‌مغنیه

• **تولد:** ۱۲۸۰ • **وفات:** ۱۳۵۹ق

• **اساتید:** آیت‌الله شیخ محمدطه نجف، آیت‌الله حاج آقارضا همدانی، آیت‌الله سیدمحمد بحرالعلوم، آیت‌الله محمدکاظم خراسانی، آیت‌الله شیخ فتح‌الله شریعت اصفهان.

• **شاگردان:** شیخ محمد عسیلی عاملی، شیخ عبدالکریم‌بن محمود آل‌مغنیه، سیدعباس‌بن محمد موسوی و...

• **تولد و کودکی:** شیخ آل‌مغنیه در سال ۱۲۸۰قمری در نجف و در میان خاندان مشهور به علم و ادب، دیده به جهان گشود. پدرش شیخ علی از عالمان جبل‌عامل مقیم نجف‌اشرف و از شاگردان بزرگانی چون شیخ محمدحسین کاظمی و از بزرگان نامدار علمی خاندان آل‌مغنیه است. جد اعلی خاندان آل‌مغنیه در قرن ششم از الجزایر به جبل‌عامل کوچ کرد. عالمان و ادیبان زیادی از این خاندان برخاسته و منشأ خدمات علمی و فرهنگی شدند. شیخ حسین سه‌ساله بود که پدرش را از دست داد و تحت تکفل جد مادریش علامه سیدکاظم امین رشد کرد و در سن هشت سالگی به زادگاه پدری خود جبل‌عامل مهاجرت کرد. این سفر برای حسین و خواهرش خاطرات تلخی دنبال داشت. در بین راه اعراب راهزن به کاروان کوچک آنان هجوم آوردند. غیرت شیعی عربی اجازه تسلیم به سیداحمد دایی حسین نداد. سیداحمد به دفاع پرداخت و از حریمش حراست کرد. درگیری بیش از چند دقیقه طول نکشید. مهاجمان جرار بودند و عده‌شان زیاد. سیداحمد تا آخرین نفس و تا پای جان جنگید و از پای افتاد. مهاجمان گریختند و کاروان به نجف بازگشت. پس از مدتی مجدداً راهی جبل‌عامل شدند و در آن دیار پرافتخار شیعه‌نشین ساکن شدند.

• **تحصیل:** شیخ حسین در جبل‌عامل فراگیری مقدمات علوم دینی، صرف و ... را آغاز کرد. قرآن کریم را محضر پسر عمویش فرا گرفت و در مدارس علمیه رشدیه و فخیمه به تحصیل معارف اهل‌بیت علیهم‌السلام اشتغال ورزید و معلومات خود را در نزد علامه شیخ موسی آل‌شراره (متوفای ۱۳۰۴ق) تکمیل کرد. او در مدرسه شیخ موسی، همدرس سیدمحسن امین مؤلف اعیان‌الشیعه بود. وی سپس با همراه سیدمحسن امین در سال ۱۳۰۸قمری وارد نجف‌اشرف شدند و آماده جهاد تازه در عرصه فقاهت گشتند. اسامی اساتید وی در نجف‌اشرف عبارتند از: ۱. آیت‌الله شیخ محمد طه نجف (متوفای ۱۳۲۳ق)؛ ۲. آیت‌الله حاج آقارضا همدانی(متوفای ۱۳۲۲ق)؛۳. آیت‌الله سیدمحمد بحرالعلوم (متوفای ۱۳۲۶ق)؛ ۴. آیت‌الله محمدکاظم خراسانی(متوفای ۱۳۲۶ق)؛ ۵. آیت‌الله شیخ فتح‌الله شریعت اصفهانی (متوفای ۱۳۳۹ق).

• **شاگردان:** شیخ حسین آل‌مغنیه پس از ۱۱ سال اقامت در نجف اشرف همراه با تحصیل و کسب دانش از محضر فرزانگان و استوانه‌های کم‌نظیر علمی نجف و استوار نمودن مبانی علمی و اخذ اجازات اجتهاد از اساتید بنام خویش، به تدریس و تربیت شاگردان همت گماشت. از محضر علمی شیخ حسین فضلای زیادی کسب فیض کردند و به درجات علمی والا دست یافتند مانند: ۱. شیخ محمد عسیلی عاملی؛ ۲. شیخ عبدالکریم‌بن محمود آل‌مغنیه (متوفای ۱۳۵۴ق)؛ ۳. سیدعباس‌بن محمد موسوی (متوفای ۱۳۹۲ق) که فقیه، خطیب و شاعر پرآوازه بود.

• **بازگشت به لبنان:** شیخ حسین پس از سال‌ها اقامت و تحصیل و تدریس در نجف‌اشرف به لبنان، زادگاه پدری خود بازگشت و در شهر طیردبا در سواحل صور رحل اقامت افکند و مشغول وظایف دینی شد. او در محراب نماز جماعت ایستاد و بر منبر وعظ و ارشاد و تبلیغ معارف دین نشست و در مجالس علمی و حوزه علمیه، ریاستی تام یافت و به تدریس و تربیت طلاب و مشتاقان معارف اهل‌بیت علیهم‌السلام و بین مردم به حل خصومت و منازعات و قضاوت پرداخت و همه عمر شریف و گران‌قدرش را با کمال متانت و بزرگواری صرف خدمت به مردم مسلمان منطقه نمود.

• **در عرصه ادب:** ذوق شعری و ادبی دیگر نعمتی بود که شیخ حسین به پرورش و شکوفایی آن پرداخت. او شاعر و ادیب مبرزی بود که اشعار زیادی در موضوعات مختلف از وی به یادگار مانده است. از تألیفات شیخ حسین، جز دیوان شعر به دست ما نرسیده است.

• **رحلت:** لبنان در سال ۱۳۵۹قمری از وجود این عالم جلیل‌القدر و فقیه والامقام و ادیب کامل محروم گردید. پیکر پاکش بعد از اقامه نماز توسط فرزند صالحش، شیخ خلیل، در طیردبا به خاک سپرده شد.

منابع: گلشن ابرار ج۱۴ ص۳۵۰؛ اعیان‌الشیعه ج۶ ص۱۰۳؛ طبقات اعلام‌الشیعه ج۱۴ ص۶۰۱.