

همه ظرفیت‌ها برای تربیت دانش‌آموزان بسیج شود

حجت‌الاسلام والمسلمین ملکی، با تأکید بر بسیج همه ظرفیت‌ها برای تربیت دانش‌آموزان تصریح کرد: حجم گسترده فعالیت شبکه‌های ماهواره‌ای و فضای مجازی و تولید محتوای شبهه‌افکن ضرورت توجه جدی‌تر به تربیت اعتقادی دانش‌آموزان را نشان می‌دهد.

حجت‌الاسلام والمسلمین ملکی، قائم‌مقام مدیر حوزه علمیه قم، در همایش مدیران مدارس امین نوع یک، با اشاره به جایگاه معلم در ساختن آینده جامعه اظهار کرد: هیچ نعمتی بالاتر از نعمت معلمی نیست و تمدن هر جامعه‌ای تا حد زیادی مدیون معلمان آن جامعه است.

قائم‌مقام مدیر حوزه علمیه قم، با اشاره به برخی آسیب‌های اعتقادی در میان نوجوانان گفت: عوامل مختلف داخلی و خارجی در شکل‌گیری این پدیده نقش دارند. حجم گسترده فعالیت شبکه‌های ماهواره‌ای و فضای مجازی و تولید محتوای شبهه‌افکن، ضرورت توجه جدی‌تر به تربیت اعتقادی دانش‌آموزان را نشان می‌دهد؛ لذا مدارس نمی‌توانند نسبت به این مسئله بی‌تفاوت باشند.

حجت‌الاسلام والمسلمین ملکی، با بیان اینکه در دوره‌های مختلف، دانش‌آموزان متدین و مذهبی نیز در معرض شبهات قرار گرفته‌اند، تصریح کرد: در چنین شرایطی، وجود معلم و مدیر آگاه و پاسخگو، اهمیت زیادی دارد؛ مدیر مدرسه می‌تواند با سازماندهی کادر و معلمان، ظرفیت مدرسه را برای پاسخ‌گویی به شبهات و تقویت باورهای دینی دانش‌آموزان به‌کار گیرد.

اعتماد پایه اثرگذاری تربیتی مدیر مدرسه

وی اعتماد را یکی از مهم‌ترین عوامل موفقیت تربیتی مدیران مدارس دانست و گفت: دانش‌آموزان باید به مدیر و معلم خود اعتماد داشته باشند و مدیر هم باید بداند، چه عواملی اعتماد دانش‌آموزان را تقویت یا تضعیف می‌کند. حجت‌الاسلام والمسلمین ملکی افزود: مدیر نباید به‌گونه‌ای رفتار کند که دانش‌آموزان احساس کنند، وابستگی جناحی یا گروهی دارد یا فقط به افراد خاصی توجه می‌کند. اگر دانش‌آموزان احساس کنند، مدیر مدرسه برخی افراد را به عنوان نورچشمی خود انتخاب کرده و نسبت به دیگران بی‌توجه است، زمینه شکل‌گیری کینه، عداوت، موضع‌گیری، مخفی‌کاری و ریاکاری فراهم می‌شود و در چنین فضایی، تربیت به دشواری امکان‌پذیر خواهد بود.

قائم‌مقام مدیر حوزه علمیه قم، با بیان اینکه در ارزیابی دانش‌آموزان باید تلاش آنان مورد توجه قرار گیرد، گفت: دانش‌آموزان از نظر استعداد و توانایی با یکدیگر متفاوت هستند و نباید صرفاً نتیجه و نمره را ملاک ارزیابی قرار داد؛ بلکه میزان تلاش و مجاهدت هر دانش‌آموز نیز باید مورد توجه قرار گیرد.

مدیر موفق مسائل مدرسه را احصا واولویت‌بندی می‌کند

حجت‌الاسلام والمسلمین ملکی در ادامه، شناسایی مسائل مدرسه را از مهم‌ترین وظایف مدیر دانست و اظهار کرد: مدیر موفق کسی است که مهم‌ترین کار خود را احصای مسائل مدرسه از طریق معلمان، کادر و مشاوران بداند و پس از جمع‌آوری مسائل، آنها را بر اساس اولویت دسته‌بندی کند.

وی با تأکید بر اینکه تصمیم‌گیری برای حل مسائل مدرسه نباید صرفاً فردی باشد؛ بلکه باید با خرد جمعی و استفاده از ظرفیت کادر مدرسه انجام شود، گفت: مدیران مدارس باید تا حد امکان از تجربه مدیران موفق استفاده کنند، مسائل مدرسه را به‌درستی بشناسند، آنها را اولویت‌بندی کنند و با استفاده از ظرفیت کادر و معلمان برای حل مسائل برنامه‌ریزی کنند.

تأکید بر نقش مدیر به‌عنوان محور تربیتی مدرسه حجت‌الاسلام والمسلمین ملکی خاطرنشان کرد: مدیر مدرسه در تحقیقت محور ساماندهی ظرفیت‌های تربیتی مدرسه است و اگر بتواند معلمان، مشاوران و سایر اعضای کادر را حول مسائل اصلی مدرسه هماهنگ کند، ظرفیت بزرگی برای اصلاح فرآیند تعلیم و تربیت ایجاد خواهد شد.

• توسعه مدارس امین حاصل توجه ویژه آیت‌الله‌اعرافی به مسئله آموزش و پرورش است

حجت‌الاسلام والمسلمین حسین رفیعی، معاون تبلیغ و امور فرهنگی حوزه‌های علمیه هم

حجت‌الاسلام والمسلمین رفیعی، باتأکید براینکه

در همایش مدیران مدارس امین نوع یک در قم، با اشاره به اهمیت نقش مدارس در تربیت نسل آینده اظهار کرد: اگر به دنبال شکل‌گیری تمدن هستیم، باید بدانیم که تمدن بر دو پایه اصلی «تربیت نیروی انسانی» و «تولید علم» استوار است و مدارس و حوزه‌های علمیه، از مهم‌ترین عرصه‌های تحقق این دو مأموریت به‌شمار می‌روند.

وی افزود: امروز اگر از قرارگرفتن در یک پیچ تاریخی و حرکت به سمت قله‌ها سخن گفته می‌شود، تحقق این اهداف نیازمند توجه جدی به زیرساخت‌های تربیتی و علمی است و مدارس، می‌توانند در تربیت نیروی انسانی تراز نقش اساسی ایفاکنند.

تربیت باید از پرورش عقل آغاز شود

معاون تبلیغ و امور فرهنگی حوزه‌های علمیه، با بیان اینکه حوزه علمیه باید در تربیت و تعمیق معرفتی جامعه نقش‌آفرین باشد، گفت: جامعه امروز با مسئله سطحی‌نگری مواجه است و اگر این مسئله در عرصه تشخیص، قضاوت و تصمیم‌گیری اثر بگذارد، آسیب‌های جدی ایجاد خواهد شد.

حجت‌الاسلام والمسلمین رفیعی ادامه داد: حوزه‌های علمیه زمینه تعمیق معرفتی و فکری جامعه را فراهم کنند و تجربه شخصیت‌های بزرگ نشان می‌دهد که غنای معرفتی، یکی از مهم‌ترین عوامل اثرگذاری در عرصه اجتماعی و تربیتی است.

وی با تأکید بر اینکه مهارت، هنر و رسانه، بدون پشتوانه معرفتی کافی نمی‌تواند اثرگذاری عمیقی ایجاد کند، تصریح کرد: هر اندازه ابزارهای رسانه‌ای و مهارت‌های ارتباطی تقویت شود، اگر پشتوانه معرفتی ضعیف باشد، اثرگذاری نیز سطحی خواهد بود.

حجت‌الاسلام والمسلمین رفیعی «پرورش عقل» را نخستین گام در فرایند تربیت دانست و گفت: تربیت باید با ایجاد عقلانیت آغاز شود؛ چراکه عقلانیت یکی از مؤلفه‌های اساسی رشد، شکوفایی و تکامل جامعه است.

مدیر مدرسه نقش پدرانه

در تربیت دانش‌آموزان داشته باشد

معاون تبلیغ حوزه‌های علمیه، محبت و عاطفه را دومین عنصر مهم در فرآیند تربیت عنوان و اظهار کرد: مدیر مدرسه اگر بتواند جایگاه پدرانه نسبت به دانش‌آموزان و کادر مدرسه پیدا کند، اثرگذاری تربیتی او افزایش خواهد یافت. فضای پدر و فرزندی، می‌تواند بر فضای اداری و مدیریتی مدرسه حاکم شود و روح لطیف، عاطفه صحیح، وجدان بیدار و دلسوزی مدیر نسبت به دانش‌آموزان، در بسیاری از موارد اثر تربیتی عمیق‌تر و ماندگارتری نسبت به روش‌های صرفاً اداری خواهد داشت.

حجت‌الاسلام والمسلمین رفیعی تصریح کرد: وقتی دانش‌آموز، معلم و حتی کادر مدرسه، مدیر را به‌عنوان پناهگاه، تکیه‌گاه و فردی دلسوز ببینند که برای مدرسه و دانش‌آموزان ایستاده است، زمینه همراهی خانواده‌ها و معلمان نیز بیشتر می‌شود. اگر معرفت، عقلانیت، محبت و معنویت در مدرسه تقویت شود، فرآیند کادرسازی نیز شکل می‌گیرد و مدرسه می‌تواند در تربیت نیروهای مؤثر برای آینده جامعه نقش‌آفرین باشد.

وی خاطرنشان کرد: کاهش آسیب‌های اجتماعی، رونق مساجد و حضور بیشتر مردم در عرصه‌های دینی و اجتماعی، بخشی از نتایج تربیت صحیح و عمیق است و برای رسیدن به این نتایج، باید به ریشه‌های تربیت توجه کرد.

اعلام آمادگی برای

تأمین مربی امین مدارس نوع یک

معاون تبلیغ حوزه‌های علمیه در ادامه، با اشاره به مطالبات مدیران مدارس امین نوع یک گفت: یکی از درخواست‌های مدیران این بود که برای مدارس تحت مدیریت آنان، مربی امین تأمین شود. در این زمینه اعلام می‌کنیم، هر مدرسه‌ای که نیاز خود را اعلام کند، تلاش می‌کنیم حداقل یک مربی امین برای آن مدرسه تأمین کنیم.



حکمرانی تربیتی و تعالی مدارس امین» گفت: این اثر حاصل جلسات متعدد هم‌اندیشی با حضور مدیران، اساتید حوزه، مسئولان و مدیران آموزش و پرورش و مدیران مدارس امین است و در جریان تدوین آن، بند به بند مطالب کتاب مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

«معماری حکمرانی تربیتی»؛

منظومه‌ای عملیاتی برای مدارس امین

حجت‌الاسلام والمسلمین مردان‌پور، با تشریح محتوای این کتاب اظهار کرد: «معماری حکمرانی تربیتی و تعالی مدارس امین» یک منظومه عملیاتی است که از مبانی و فلسفه تربیت و جایگاه مدرسه آغاز می‌شود و تا مدیریت و راهبری سرمایه‌های انسانی، ایجاد انگیزه و استفاده از ظرفیت نیروهای انسانی در فرآیند تعلیم و تربیت ادامه پیدا می‌کند.

وی افزود: در این کتاب، ساحت‌های شش‌گانه تربیتی، عملیات اجرایی، نظام پشتیبان مدرسه و ظرفیت‌های پیرامونی آن از جمله مسجد، خیرین، رسانه، حوزه‌های علمیه، اساتید و طلاب مورد توجه قرار گرفته و برای هریک از عناصر مؤثر در فرآیند تربیتی، راهکارهای عملیاتی ارائه شده است.

معاون تبلیغ و امور فرهنگی حوزه علمیه قم، پایش و ارزیابی مدارس را از دیگر بخش‌های این اثر دانست و گفت: در این کتاب، شیوه ارزیابی وضعیت موجود مدارس و راهکارهای اصلاح و حرکت به سمت تعالی نیز مورد توجه قرار گرفته است.

تدوین کتاب

با استفاده از تجربه مدیران مدارس

وی با اشاره به مشارکت مدیران مدارس در فرآیند تدوین این اثر اظهار کرد: بیش از ۱۵ مدیر مدرسه از مجموعه آموزش و پرورش در روند بررسی و تدوین کتاب مشارکت داشتند و نظرات مدیران مناطق آموزش و پرورش نیز دریافت و تلاش شد دیدگاه‌های مدیران آموزش و پرورش، مدیران مدارس امین و کارشناسان حوزوی در کنار یکدیگر قرار گیرد تا کتاب بتواند پاسخگوی نیازهای واقعی مدارس باشد.

ضرورت تقویت ارتباط مدارس امین

با حوزه‌های علمیه

معاون تبلیغ و امور فرهنگی حوزه علمیه قم در ادامه، با اشاره به برخی مطالبات مدیران مدارس امین از حوزه‌های علمی اظهار کرد: یکی از دغدغه‌های مطرح‌شده از سوی مدیران، ضرورت تقویت ارتباط آنان با حوزه علمیه است. بخشی از این ارتباط به حمایت‌ها و خدمات مرکز خدمات حوزه‌های علمیه و بخشی نیز به موضوعاتی مانند شهریه ه‌دفعند، تعاملات آموزشی و ارتقای علمی و تربیتی مدیران بازمی‌گردد که باید مورد توجه قرار گیرد.

گزارش: جلال خسروی

• اخبار کوتاه جهان

• چین

■ **دادگاه عالی چین اولین حکم قانون ضد تحریم‌های خارجی را اجرا کرد:** حکم دادگاهی که منتشر شده، نشان می‌دهد که دادگاه شانگهای در ماه فوریه علیه یک شرکت سنگاپوری حکم داده و آن را به پرداخت بیش از ۴.۹ میلیون یوان (۷۳۹۶۰۰ دلار آمریکا) خسارت به‌علاوه سود محکوم کرده و اعلام کرده است که نمی‌تواند از «محدودیت‌های تبعیض‌آمیز» یک کشور خارجی، به‌عنوان دفاع طبق ماده ۱۲ قانون ضد تحریم‌های خارجی چین استفاده کند. به زبان ساده یعنی از این پس، شرکت‌های چینی اجازه ندارند بر اساس تحریم‌های یک کشور خارجی، روابط مالی خود را قطع کنند و این یعنی فرصت طلایی برای ایران.

■ **چین در سال ۲۰۲۶، تجهیزات الکترونیکی، GPS و قطعات هواپیما به ایران ارسال کرده است:** وال‌استریت ژورنال گزارش داد: سوابق گمرکی ایران نشان می‌دهد، چین در سال ۲۰۲۶ محموله‌هایی شامل قطعات دوگانه‌کاربرد، تجهیزات الکترونیکی، GPS و قطعات هواپیما به ایران ارسال کرده است. چین هرگونه تخلف را رد کرده و گفته تجارتش با ایران، مطابق قوانین بین‌المللی است و تحریم‌های آمریکا علیه ایران را رد می‌کند.

• چین- آمریکا

■ **پاسخ چین به تهدید آمریکا علیه پروازهای ایران؛ از تحریم‌ها پیروی نمی‌کنیم:** خبرنگار: آمریکا تهدید کرده است کشورهایی را که اجازه فرود پروازهای ایرانی در خاک خود را بدهند، مجازات خواهد کرد. شما از آن پیروی می‌کنید؟ سخنگوی وزارت خارجه چین: موضع چین، ثابت و روشن است. ما قطعانه با تحریم‌های یک‌جانبه و غیرقانونی که فاقد مبنای حقوق بین‌الملل هستند و از مجوز شورای امنیت سازمان ملل متحد برخوردار نیستند، مخالفت می‌کنیم.

• آمریکا

■ **خودکشی ۸ سرباز آمریکادر ناو آبراهام لینکلن:** شبکه «سی‌ان‌ان» گزارش داد: به نام‌های محرمانه از «هونگ کانو» رئیس اداره نیروی دریایی آمریکا در پنتاگون دست یافته که از ابتدای اعزام ناو آبراهام لینکلن برای جنگ با ایران، ۸ نظامی حاضر در این ناو دست به خودکشی زده‌اند. ■ **ما اساساً در ایران چه غلطی می‌کنیم؟** ژنرال بازنشسته آمریکایی: من به راهبرد امنیت ملی فکر می‌کنم که صریحاً گفته بود: تمرکز ما فراتر است روی امنیت داخلی و چین باشد. پس ما اساساً در ایران چه غلطی می‌کنیم؟! چرا درباره خسارت‌هایی که در جنگ با ایران وارد شده، با مردم آمریکا صادق نیستیم؟ احتمالاً صدها میلیارد دلار به دارایی‌های ما در آنجا خسارت وارد شده و مردم آمریکا اصلاً از آن خبر ندارند....

■ **آمریکارسمأ از شورای حقوق بشر سازمان ملل خارج شد:** آمریکا اعلام کرد: رسماً عضویت و مشارکت خود در شورای حقوق بشر سازمان ملل را پایان داده است. وزارت خارجه آمریکا این شورا را متهم کرده که به ترویج آنچه «ادبیات ضدآمریکایی» خوانده می‌شود، می‌پردازد و در برابر رژیم‌هایی که به سرکوب مردم متهم هستند، رویکردی مماشات‌گرانه دارد. این تصمیم آمریکا پس از انتشار گزارش هیأت حقیقت‌یاب مستقل سازمان ملل درباره ایران اعلام شد: هیأتی که گفت: «دلایل معقولی» وجود دارد که نیروهای آمریکایی مسئول دو حمله در ایران، مدرسه شجره طیبه میناب و یک مجموعه ورزشی در لامرد، بوده‌اند و این حملات می‌تواند مصداق جنایت جنگی باشد.

■ **آمریکا اصابت به اف-۳۵ در جنگ علیه ایران را تأیید کرد:** پنتاگون برای نخستین‌بار به‌طور رسمی اعتراف کرد که یک جنگنده رادارگیرز اف-۳۵ این کشور بر فراز ایران «هدف آتش» قرار گرفته است؛ موضوعی که پیش از این از سوی مقام‌های آمریکایی تنها به‌عنوان یک «فروود اضطراری» اعلام شده بود.

• ناتو

■ **ایران در حال جنگ با تمام استعمارگران است:** مارک روته دبیرکل ناتو: پنج هزار پرواز از پایگاه‌های اروپایی متعلق به ناتو در جنگ با ایران داشتیم. اجرای عملیات علیه ایران بدون مشارکت اروپا و ناتو برای آمریکا غیرممکن بود.

• عربستان- چین

■ **همکاری غیرعقلی عربستان با چین برای دوزدن دلار:** عربستان اعلام کرد: از پروژه «ام‌بریح» چین، سامانه پرداخت مبتنی بر بلاک‌چین برای کاهش وابستگی به دلار و شبکه‌هایی مانند سوئیفت، خارج شده است. بانک مرکزی عربستان می‌گوید: عضویت این کشور در ام‌بریح صرفاً برای انجام تحقیقات درباره ارزهای دیجیتال بوده و پس‌از پایان این مرحله، مشارکت با آن به‌پایان رسیده است. با این حال، فایننشال تایمز به‌نقل از یک منبع آگاه گزارش داد: ریاض با وجود خروج رسمی، همچنان به‌صورت محتاطانه و غیرعقلی با این پروژه همکاری دارد.

• رژیم صهیونیستی

■ **نتانیاهو جرأت ندارد یک شب در نیویورک بماند:** شالوم یروشلمی، تحلیلگر صهیونیست، با اعتراف به منفور و منزوی‌شدن اسرائیل در سراسر جهان، نوشت: سفر نتانیاهو به شهر آمریکایی محبوبش، دیگر مانند گذشته نیست و او جرأت نمی‌کند، حتی یک شب را در نیویورک بگذراند، از ترس اینکه مبادا با‌زداشت شود.