



در نشست شورای سیاست‌گذاری ستاد همکاری حوزه و آموزش و پرورش تأکید شد

حکمرانی آموزش و پرورش نیازمند صیانت و تقویت است

مشخص افزایش می‌یابد؛ بنابراین باید فرایند اجرای برنامه‌ها از ابتدا تا رسیدن به نتیجه نهایی به‌صورت دقیق طراحی و تبیین شود. برقی همچنین بر ضرورت تمرکز بر برنامه‌های اولویت‌دار تأکید و اظهار کرد: گاهی تعدد محورها و برنامه‌ها، باعث می‌شود تمرکز لازم برای تحقق اهداف اصلی از بین برود؛ بنابراین کاهش محورهای کاری و تمرکز بر اولویت‌های اساسی، می‌تواند به تحقق سریع‌تر و مؤثرتر اهداف منجر شود.

پیشنهاد آسیب‌شناسی سالانه اجرای برنامه پنج‌ساله

مدیر جامعه‌الزهرای علیه السلام همچنین خواستار انجام آسیب‌شناسی منظم و سالانه از روند اجرای برنامه پنج‌ساله همکاری حوزه و آموزش و پرورش شد و بیان کرد: علاوه بر آسیب‌شناسی کلی برنامه پنج‌ساله، لازم است در پایان هر سال میزان تحقق برنامه‌ها، موانع اجرایی، نقاط ضعف و قوت و مشکلات موجود بررسی شود.

برقی در پایان بر ضرورت تفویض اختیار بیشتر به مجریان مسئول برنامه‌ها تأکید کرد و گفت: نظارت ستاد بر روند اجرای برنامه‌ها ضروری است؛ اما این نظارت نباید به‌گونه‌ای باشد که اختیار و ابتکار عمل مجریان مسئول را محدود کند؛ بلکه باید ضمن حفظ نظارت نهایی و ارزیابی عملکرد، اختیارات لازم برای اجرای مؤثر برنامه‌ها در اختیار مسئولان مربوطه قرار گیرد.

• پیشنهاد تشکیل «بنیاد علم و تمدن توحیدی»

در آموزش و پرورش

معاون امور طلاب و دانش‌آموختگان حوزه‌های علمیه نیز در این نشست، با بیان اینکه تحقق تمدن اسلامی، نیازمند تولید علم، دانش و تربیت نیروی انسانی متناسب با این هدف است، پیشنهاد کرد: «بنیاد علم و تمدن توحیدی» در آموزش و پرورش شکل گیرد تا در کنار برنامه‌های عمومی این وزارتخانه، به‌صورت تخصصی از ظرفیت گروه‌هایی همچون معلمان دینی، مربیان پرورشی، مشاوران، مدیران و به‌ویژه طلاب معلم برای تحقق اهداف تربیتی و تمدنی استفاده شود.

حجت‌الاسلام والمسلمین قنوتی افزود: حوزه‌های علمیه آمادگی دارند، در قالب این بنیاد یا کانون، نقش مؤثری ایفا کرده و در کنار وزارت آموزش و پرورش، به تأمین نیروی انسانی و پیشبرد برنامه‌های علمی، فرهنگی و تربیتی کمک کنند.

وی در ادامه تدوین یک برنامه جامع تبلیغی، فرهنگی و کنشگری در نظام آموزش و پرورش را ضروری دانست و گفت: در این برنامه باید بهره‌گیری از ظرفیت طلاب‌معلم به‌عنوان یکی از اولویت‌ها مورد توجه قرار گیرد.

حجت‌الاسلام والمسلمین قنوتی، با اشاره به مسائل معیشتی موجود در میان بخشی از فرهنگیان خاطرنشان کرد: بسیاری از معلمان برای تأمین معیشت خود، ناچار به داشتن شغل دوم و حتی سوم هستند؛ اما انتظار می‌رود طلاب‌معلم بتوانند در چارچوب شان و مأموریت اصلی خود نقش‌آفرینی کنند و ظرفیت آنان به‌شکلی هدفمند در برنامه‌های فرهنگی و تربیتی آموزش و پرورش به‌کار گرفته شود.

وی ادامه داد: اگر ظرفیت طلاب‌معلم در قالب یک برنامه جامع و هدفمند مورد استفاده قرار گیرد، می‌تواند نقش قابل توجهی در پیشبرد اهداف فرهنگی و تربیتی آموزش و پرورش داشته باشد.

معاون امور طلاب و دانش‌آموختگان حوزه‌های علمیه، همچنین با اشاره به بازپیداها و سرکشی‌های انجام‌شده از استان‌های مختلف و برگزاری دوره‌های آموزش ضمن خدمت طلاب فعال در آموزش و پرورش، بر ضرورت ایجاد انگیزه و فراهم‌کردن زمینه نقش‌آفرینی منسجم، مؤثر و مستمر طلاب معلم تأکید کرد.

حجت‌الاسلام والمسلمین قنوتی پیشنهاد کرد: برای پیگیری مسائل این گروه، اتاق نظام حل مسئله معلم تشکیل شود و مسائل و مشکلات آنان به‌صورت مستمر مورد بررسی قرار گیرد.

وی در پایان تأکید کرد: عبور موفق از شرایط حساس فرهنگی و تربیتی امروز، نیازمند هم‌افزایی همه نهادهای مؤثر در تربیت است و حوزه‌های علمیه خواهران، می‌تواند بخشی از ظرفیت تخصصی و تربیتی خود را در اختیار این جریان قرار دهد.

• اقتضائات بانوان

در همکاری حوزه و آموزش و پرورش جدی‌تر دیده شود

مدیر جامعه‌الزهرای علیه السلام هم در نشست شورای سیاست‌گذاری ستاد همکاری‌های حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش، با اشاره به اهمیت رویکرد «تربیت مراقبت‌محور»، بر ضرورت توجه جدی‌تر به ظرفیت‌ها و اقتضائات بانوان در برنامه‌های مشترک حوزه و آموزش و پرورش تأکید کرد.

خانم برقی با اشاره به اجرای طرح «هست‌یابی» در یکی از دبیرستان‌های قم با همکاری جامعه‌الزهرای علیه السلام، آموزش و پرورش و مجموعه مدیریت استان، اظهار کرد: در این طرح تلاش شده است، ارکان مختلف تربیت مراقبت‌محور مورد توجه قرار گیرد و بخش قابل توجهی از طراحی و اجرای برنامه‌ها توسط گروه تعلیم و تربیت جامعه‌الزهرای علیه السلام انجام شده است.

مدیر جامعه‌الزهرای علیه السلام افزود: این طرح با تغییر گسترده در ساختار مدرسه همراه نبوده و تنها مدیریت مدرسه با هماهنگی آموزش و پرورش تغییر کرده است؛ اما برنامه‌های تربیتی طراحی‌شده با مشارکت جامعه‌الزهرای علیه السلام با موفقیت قابل توجهی اجرا شده است.

وی توجه به اقتضائات بانوان را یکی از ضرورت‌های مهم در برنامه‌های همکاری حوزه و آموزش و پرورش دانست و تصریح کرد: اگر قرار است تربیت بر محور مادر و با رویکرد مراقبت‌محور دنبال شود، باید اقتضائات و ظرفیت‌های بانوان نیز در طراحی و اجرای برنامه‌ها به‌صورت جدی مورد توجه قرار گیرد.

وی با انتقاد از کم‌رنگ‌بودن حضور بانوان در برخی فرایند‌های تصمیم‌سازی و اجرایی، اظهار کرد: ظرفیت‌های حوزه‌های علمیه خواهران، جامعه‌الزهرای علیه السلام و بانوان فرهیخته باید در برنامه‌های مشترک حوزه و آموزش و پرورش، به‌شکل مؤثر و سازمان‌یافته مورد استفاده قرار گیرد و حضور بانوان نباید صرفاً به دعوت برای مشارکت محدود شود.



ضرورت فرایندنگاری برنامه‌های سند همکاری

مدیر جامعه‌الزهرای علیه السلام یکی دیگر از مسائل موجود را نبود فرایندنگاری دقیق برای بخش‌های مختلف سند همکاری عنوان کرد و گفت: لازم است برای هریک از برنامه‌ها و فعالیت‌های سند، فرایند مشخصی برای اجرا تعریف شود تا مسئولیت‌ها، مراحل انجام کار و خروجی مورد انتظار به‌صورت روشن مشخص باشد.

وی افزود: در شرایطی که برنامه‌های مختلف سند به‌صورت جزیره‌ای میان مسئولان و مجموعه‌های مختلف توزیع شده است، احتمال موازی‌کاری و آغاز فعالیت‌هایی بدون خروجی

ادامه از صفحه ۴

• برنامه پنج‌ساله

در رأس اولویت‌های ستاد همکاری‌ها

وزیر آموزش و پرورش نیز در این نشست، بر ضرورت تمرکز این ستاد بر اجرای برنامه پنج‌ساله تأکید کرد.

علیرضا کاظمی با بیان اینکه برنامه پنج‌ساله باید در رأس اولویت‌های ستاد همکاری‌ها قرار گیرد، اظهار کرد: اجرای دقیق این برنامه نیازمند پیگیری مستمر و جدیت در فعالیت‌های اجرایی است و نباید روند اقدامات مربوط به آن متوقف شود.

وی بر استمرار فعالیت کمیته اجرایی ستاد همکاری‌های حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش تأکید کرد و افزود: جلسات این کمیته باید با جدیت برگزار شود و حتی در شرایطی که برخی مدیران امکان حضور در جلسات را ندارند، فعالیت آن نباید تعطیل شود.

کاظمی ادامه داد: استمرار جلسات و پیگیری مصوبات، زمینه لازم برای حرکت منسجم ستاد همکاری‌ها و دنبال‌کردن برنامه‌های تعیین‌شده را فراهم می‌کند و نباید غیبت برخی مدیران، موجب توقف روند اجرایی شود.

وزیر آموزش و پرورش همچنین بر ضرورت فعال‌شدن شبکه‌های استانی، شهرستانی و منطقه‌ای ستاد همکاری‌ها تأکید کرد و گفت: تحقق اهداف این ستاد نیازمند آن است که برنامه‌ها از سطح ستاد به عرصه اجرا منتقل شود.

کاظمی با اشاره به جایگاه شهرستان‌ها و مناطق در اجرای برنامه‌های مشترک حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش افزود: میدان اصلی عملیات، شهرستان و منطقه است و برنامه‌های ستاد، باید در همین سطوح به مرحله اجرا برسد.

وی خاطرنشان کرد: مدرسه و دانش‌آموز در شهرستان‌ها و مناطق قرار دارند و به‌همین دلیل فعال‌بودن شبکه‌های همکاری در این سطوح، اهمیت ویژه‌ای در پیشبرد برنامه‌های مشترک دارد.

• نظام تعلیم و تربیت

متناسب با تحولات نسل جدید بازنگری شود

مدیر حوزه‌های علمیه خواهران نیز در این نشست، با اشاره به ظرفیت‌های گسترده حوزه‌های خواهران برای همکاری با آموزش و پرورش، اظهار کرد: در پی پیشنهاد مطرح‌شده درباره توسعه همکاری‌ها، جلسات متعددی در شورای اداری و شورای معاونان حوزه‌های علمیه خواهران برگزار و تمامی معاونت‌ها موظف شدند، برنامه‌های خود را برای مشارکت در این عرصه ارائه کنند.

حجت‌الاسلام والمسلمین مهدی علیزاده افزود: برنامه‌های ارائه‌شده از سوی معاونت‌های مختلف بررسی و جمع‌بندی شده و پس از تکمیل موارد باقی‌مانده، به ستاد همکاری‌های حوزه و آموزش و پرورش ارائه خواهد شد.

مدیر حوزه‌های علمیه خواهران، با بیان اینکه نظام تعلیم و تربیت باید متناسب با تحولات شتابان جهان بازنگری شود، تصریح کرد: تحولات اجتماعی، فرهنگی و فناوری با سرعت زیادی در حال وقوع است و این‌ها نیازمند بازنگری نیز به‌صورت مستمر کارآمدی ساختارها و برنامه‌های تربیتی خود را رصد و متناسب با نیازهای جدید اصلاح می‌کنند.

حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده، با اشاره به ویژگی‌های نسل جدید، خاطرنشان کرد: حجم گسترده داده‌ها، جذابیت فرهنگ‌های متنوع و اثرگذاری فضای سایبری موجب شده است، احساس تعلق نسل جدید به فرهنگ بومی و هویت ملی با چالش‌هایی مواجه شود؛ از این‌رو نظام تعلیم و تربیت باید این تحولات را به‌صورت مستمر رصد کرده و برای آن پاسخ تربیتی مناسب داشته باشد.

وی یکی از مسائل مهم نظام تربیتی را کاهش اقتدار و مرجعیت سنتی مربیان، معلمان و اساتید دانست و گفت: در این شرایط، باید به سمت الگوهای جدید تعلیم و تربیت حرکت کنیم؛ الگویی که در آن رابطه مربی و دانش‌آموز بر پایه همدلی، عاطفه، جذابیت، مشارکت و مسئولیت‌پذیری شکل بگیرد.

مدیر حوزه‌های علمیه خواهران تأکید کرد: تعلیم و تربیت امروز باید انعطاف‌پذیر، جذاب، دلسوزانه و مراقبت‌محور باشد و در آن، نقش‌آفرینی و عاملیت کودک و نوجوان جدی گرفته شود.

وی با هشدار نسبت به افزایش فاصله دانش‌آموزان با مدرسه، اظهار کرد: اگر مدرسه نتواند محیطی جذاب و دل‌نشین برای دانش‌آموز ایجاد کند و دانش‌آموز مدرسه را بخش شیرینی از زندگی خود نداند، تربیت غیررسمی به‌تدریج بر تربیت رسمی غلبه خواهد کرد و ابتکار عمل از نظام تعلیم و تربیت گرفته می‌شود.

حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده، با تأکید بر ضرورت دل‌بسته‌کردن دانش‌آموزان به محیط مدرسه، گفت: باید با استفاده از روش‌های تربیتی جدید، مدرسه را به محیطی تبدیل کنیم که دانش‌آموز در آن احساس آرامش، تعلق و نشاط داشته باشد.

وی همچنین بر اهمیت نقش خانواده در فرایند تربیت تأکید کرد و افزود: اگر قرار است تربیت مراقبت‌محور در جامعه تحقق پیدا کند، نقش خانواده و به‌ویژه مادران باید مورد توجه جدی قرار گیرد و پیوند میان خانه و مدرسه با استفاده از الگوهای جدید و خلاقانه تقویت شود.

مدیر حوزه‌های علمیه خواهران خاطرنشان کرد: گسست نسلی از مسائل مهمی است که نشانه‌های آن در جامعه مشاهده می‌شود و اگر برای تقویت ارتباط نسل جدید با خانواده، مدرسه و فرهنگ خودی برنامه‌ریزی نشود، این گسست می‌تواند با سرعت بیشتری ادامه پیدا کند.

وی با اشاره به ظرفیت بانوان در عرصه تعلیم و تربیت، گفت: حوزه‌های علمیه خواهران و جامعه‌الزهرای علیه السلام آمادگی دارند با تمام ظرفیت در مسیر تحول نظام تعلیم و تربیت و تقویت همکاری میان حوزه و آموزش و پرورش مشارکت کنند.

رئیس مرکز خدمات حوزه‌های علمیه اعلام کرد

برنامه‌های مرکز خدمات حوزه برای حمایت از طلاب خواهر



حجت‌الاسلام والمسلمین مهدی علیزاده، مدیر حوزه‌های علمیه خواهران و معاونان این مرکز با حضور در مرکز خدمات حوزه، با حجت‌الاسلام والمسلمین محمدحسین احسانی، رئیس و معاونان مرکز دیدار و گفت‌وگو کردند.

به گزارش خبرگزاری حوزه، حجت‌الاسلام والمسلمین احسانی در این نشست، به تأکیدات رهبر شهید علیه السلام و مقام معظم رهبری بر حمایت از حوزه‌های علمیه خواهران و طلاب خواهر اشاره کرد و گفت: دلیل این تأکید، نقش و اثرگذاری گسترده بانوان طلبه در جامعه است.

وی در ادامه به برنامه‌های مرکز خدمات برای حمایت از طلاب خواهر اشاره کرد و گفت: در حوزه‌های مختلف از جمله معیشت، مجتمع‌های اقامتی، بیمه طلاب، طرح مبلغات امین و حمایت از اساتید خواهر، برنامه‌هایی در مرکز خدمات در حال پیگیری است.

رئیس مرکز خدمات حوزه‌های علمیه همچنین، همکاری حوزه‌های علمیه خواهران برای اصلاح و تکمیل اطلاعات تحصیلی و تبلیغی طلاب خواهر در سامانه سخای مرکز خدمات را خواستار شد.

در ادامه این دیدار، حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده، مدیر حوزه‌های علمیه خواهران، ضمن تبریک انتصاب حجت‌الاسلام والمسلمین احسانی به‌عنوان رئیس مرکز خدمات حوزه‌های علمیه، خدمت به طلاب را توفیقی ارزشمند دانست و افزود: خدمت به سربازان امام زمان علیه السلام بسیار مبارک و ارزشمند است و خوشا به سعادت کسانی که در این سنگر قرار گرفته‌اند. خدمتی که با اخلاص، دقت و عشق انجام شود، مورد عنایت ولی عصر علیه السلام قرار خواهد گرفت.

حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده، با اشاره به نقش بانوان در تحولات اجتماعی اظهار کرد: امروز بانوان از اقشار بسیار تأثیرگذار جامعه هستند و به‌همین دلیل، اندیشکده‌های دشمن نیز پس از سال‌ها به این جمع‌بندی رسیده‌اند که نوک پیکان تغییر باید متوجه بانوان باشد.

مدیر حوزه‌های علمیه خواهران، با تأکید بر ضرورت نقش‌آفرینی بانوان طلبه در عرصه‌های فرهنگی و اجتماعی گفت: باید از ظرفیت خود بانوان برای ایجاد سد و خاخریز دفاعی در برابر آسیب‌های فرهنگی استفاده کرد؛ چراکه در بسیاری از عرصه‌ها، حضور مؤثر در میدان نیازمند سنخیت جنسیتی به‌عنوان یکی از پیش‌نیازهای موفقیت است.

حجت‌الاسلام والمسلمین علیزاده، با اشاره به بخشی از مشکلات طلاب خواهر، اساتید و مدیران حوزه‌های علمیه خواهران، از مسئولان مرکز خدمات خواست حمایت از حوزه‌های علمیه خواهران را به‌عنوان یکی از اولویت‌های این مقطع مورد توجه قرار دهند.

دروس خارج فقه معاصر

«جهاد و مقاومت» راه‌اندازی می‌شود

مرکز فقه معاصر برای راه‌اندازی دروس فقهی اجتهادی در موضوعات جدید جهاد و دفاع از میان طلاب و روحانیون حوزه‌های علمیه فراخوان داد.

به گزارش خبرگزاری حوزه، در این اطلاعیه آمده است: همه اعزه می‌دانند که کتاب جهاد از قدیم در کتب فقهی مورد توجه بوده و هم‌اکنون نیز تدریس می‌گردد. لذا وقتی سخن از دروس خارج فقه معاصر در موضوع جهاد و دفاع می‌باشد، باید مجموعه‌ای از موضوعات که کمتر در کتب فقهی سابق مورد توجه بوده را در درس بررسی نمود. هر چند که می‌دانیم لازمه درس اجتهادی بررسی مقدمات و قواعد و احکام پایه‌ای در آن بحث می‌باشد ولی برای حفظ در اعداد دروس فقه معاصر باید موضوعات جدید مورد توجه خاص قرار گیرد.

لذا از همه اساتید و علاقه‌مندان به‌خصوص مردان عمیق میدان درخواست داریم که موضوعاتی که احکام آن در کتب فتوایی و استفتائات باب جهاد و کتب استدلالی آن نمی‌یابند؛ فهرست این موضوعات را برای ما ارسال نمایند تا عالمانه فقه المقاومة را بتوانیم به عناوین رسمی دروس خارج فقه معاصر تبدیل نماییم و فهرست کاملی را در همین کانال در اختیار اساتید قرار دهیم تا دروس خود به سمت بررسی اجتهادی این مسائل بپردازند. برای ارسال کافی است به ادمین کانال فقه معاصر rfihqci@ پیام دهید.