



آیت‌الله‌العظمی سبجانی در دیدار وزیر آموزش و پرورش

آموزش و پرورش زیربنای کشور است

حضرت آیت‌الله سبجانی، در دیدار وزیر آموزش و پرورش با تأکید بر اهمیت جایگاه آموزش و پرورش در ساخت زیربنای کشور خواستار توجه جدی به تحصیل دانش‌آموزان، معیشت معلمان و نظارت بر مدارس غیردولتی شد. علیرضا کاظمی وزیر آموزش و پرورش در سفر به شهر مقدس قم با مراجع و علما دیدار نمود و از رهنمودهای ایشان در امر خطیر تعلیم و تربیت استفاده کرد.



است. آیت‌الله سعیدی تأکید کرد: هرکدام از این مسائل باید در جای خود و از سوی مسئولان و نهادهای مربوطه مدیریت شود و نظام تربیتی کشور نیز باید برای مواجهه هوشمندانه با این مسائل برنامه داشته باشد.

• ساخت ۱۳۰۰ مدرسه

و نوسازی ۱۵۰ هزار کلاس درس

وزیر آموزش و پرورش هم در این دیدارها، ضمن تأکید بر جایگاه راهبردی تعلیم و تربیت، دستاوردهای دولت در عرصه عدالت آموزشی تشریح کرد و گفت: در سال نخست، حدود ۴۰۰ مدرسه و در سال دوم نزدیک به ۹۰۰ واحد آموزشی احداث شد و تا آغاز مهرماه امسال، مجموعاً ۱۳۰۰ مدرسه افتتاح خواهد شد. بیش از ۱۳ هزار کلاس درس تا مهرماه احداث می‌شود و بیش از ۱۵۰ هزار کلاس بهسازی و نوسازی شده است و ۵۰ هزار کلاس نیز استانداردسازی شده‌اند. همچنین نزدیک به ۲۰ هزار کلاس به فناوری‌های نوین آموزشی مجهز شده‌اند.

کاظمی مهم‌ترین محور تحول را ارتقای کیفیت آموزشی و توانمندسازی معلمان دانست و افزود: تقویت دانشگاه فرهنگیان و تدوین نقشه راه دقیق آموزشی در دستور کار قرار گرفته است.

وی گفت: برنامه‌ای جز اجرای سند تحول بنیادین نداریم و روح این سند، بر سه اصل استوار است: عدالت، کیفیت و هویت. عدالت آموزشی زیربنای همه عدالت‌ها و توسعه کشور است، کیفیت به رشد علمی و پیشرفت همه‌جانبه منجر می‌شود و هویت نیز ناظر بر تربیت انسان مؤمن، مسئولیت‌پذیر، ایثارگر و مشارکت‌جو است.

کاظمی با اشاره به مدیریت نظام آموزشی در شرایط جنگ، گفت: از نخستین ساعات آغاز جنگ، جریان تعلیم و تربیت حتی برای یک دقیقه تعطیل نشد و آموزش در سه سناریو از جمله مدرسه مجازی در شبکه شاد، مدرسه تلویزیونی ایران و بسته‌های آموزشی آفلاین برای مناطق فاقد دسترسی ادامه یافت. دانش‌آموزان دورافتاده‌ترین روستاها نیز به بهترین معلمان و تدریس‌ها دسترسی داشتند و سال تحصیلی با موفقیت به پایان رسید.

وی درباره امتحانات نهایی، گفت: حدود ۴۰ عنوان امتحان نهایی در مدت ۲۲ روز برای نزدیک به یک میلیون و ۸۰۰ هزار دانش‌آموز در سراسر کشور برگزار شد؛ رویدادی که از نظر گستردگی، معادل برگزاری ۲۲ کنکور سراسری بود.

وزیر آموزش و پرورش با اشاره به اقدامات این وزارتخانه در دوران جنگ، اظهار کرد: نزدیک به ۱۰ هزار مدرسه برای اسکان آسیب‌دیدگان و خدمات فرهنگی در اختیار قرار گرفت و آموزش و پرورش در کنار سایر دستگاه‌ها، نقش مؤثری در خدمت‌رسانی ایفا کرد.

وی همچنین از تشکیل شبکه‌ای متشکل از ۷۷۰۰ مدرسه به‌عنوان پایگاه فرهنگی خبر داد و گفت: برنامه‌هایی همچون سرود، نمایش، جشن تکلیف، فعالیت‌های جهادی و برنامه‌های حماسی در میدان‌ها و محلات اجرا شد.

وزیر آموزش‌وپرورش یکی از مهم‌ترین مأموریت‌های پس از جنگ را انتقال روایت دقیق به نسل جدید دانست و گفت: از ظرفیت کتاب‌های درسی، فعالیت‌های پرورشی و برنامه‌های فوق‌برنامه، برای تبیین صحیح این رویدادها استفاده خواهیم کرد. وی تأکید کرد: اراده وزارت آموزش‌وپرورش بر آغاز حضوری و مقتدرانه سال تحصیلی است و برای سناریوهای مختلف، برنامه‌ریزی لازم انجام شده است.

کاظمی در پایان با اشاره به گستره مخاطبان آموزش و پرورش، گفت: این وزارتخانه با ۱۷ میلیون دانش‌آموز و بیش از یک میلیون فرهنگی، بزرگ‌ترین فصل مشترک میان دولت و ملت است و مدیریت صحیح این مجموعه، نقشی تعیین‌کننده در آینده کشور دارد.

تعلیم و تربیت، گفت: خانه، مدرسه و مسجد سه مرکز مهم و مشترک برای تربیت نسل آینده هستند و هماهنگی میان این سه مجموعه می‌تواند زمینه تحقق اهداف تربیتی کشور را فراهم کند.

تولیت حرم مطهر حضرت فاطمه معصومه علیها السلام، با اشاره به اهمیت نگاه رهبر معظم انقلاب به حوزه فرهنگ و تعلیم و تربیت، اظهار کرد: مجموعه‌هایی که از بهترین نقاط فکری و دغدغه‌های رهبر معظم انقلاب برای اجرا شکل گرفته‌اند، باید به‌صورت نظام‌مند دنبال شوند و همه برای تحقق این منظومه فکری کمک کنیم.

عضو خبرگان رهبری، با بیان این‌که در حوزه فرهنگ و تربیت، هنوز کارهای زیادی باید انجام شود، افزود: باید کمک کنیم دیدگاه‌ها و دغدغه‌های رهبر معظم انقلاب از مرحله فکر، نظر و نظریه به مرحله اجرا برسد.

تولیت حرم حضرت معصومه علیها السلام در ادامه با تأکید بر ضرورت توجه به نقش مردم در مسائل کشور، گفت: مردم نقش بسیار مهمی در تحقق اهداف نظام دارند و نمی‌توان در برنامه‌ریزی‌ها و مدیریت کشور از ظرفیت آنان غفلت کرد.

وی با اشاره به اهمیت توجه به مسئله معاد در نظام آموزشی، ادامه داد: نگاه به قیامت یکی از شاخص‌های مهمی است که به انسان، روشنی، انگیزه و انرژی می‌دهد تا با دلگرمی در مسیر درست حرکت کند.

آیت‌الله سعیدی با اشاره به ظرفیت‌های معنوی همچون دعا و ارتباط با اهل‌بیت علیهم‌السلام، گفت: ارتباط با اهل‌بیت علیهم‌السلام و بهره‌گیری از ظرفیت دعا و توسل، از مهم‌ترین ذخایر معنوی جامعه است و باید در برنامه‌های تربیتی مورد توجه قرار گیرد.

تولیت حرم مطهر حضرت معصومه علیها السلام با اشاره به نقش نیروهای مردمی در تحولات اجتماعی و سیاسی، اظهار کرد: در قرآن کریم، پس از نصرت الهی، بر نقش مؤمنان تأکید شده است و این نشان می‌دهد که مردم در تحقق اهداف الهی و اجتماعی نقش اساسی دارند.

نماینده ولی‌فقیه در استان قم، با اشاره به ظرفیت‌های موجود در جامعه برای تربیت نسل جوان گفت: ما سه مرکز مهم و مشترک در سراسر کشور داریم که می‌توانند در کنار یکدیگر نقش مهمی در تربیت ایفا کنند؛ منزل، مدرسه و مسجد. منزل نخستین جایگاه حضور و تربیت کودک است، مدرسه کانون اصلی تربیت رسمی و مسجد نیز محل تربیت معنوی و اجتماعی است. اگر مساجد در محله‌ها فعال‌تر شوند و دغدغه تربیت نوجوانان و جوانان را داشته باشند، ظرفیت بزرگی در اختیار نظام تعلیم و تربیت قرار می‌گیرد.

تولیت حرم مطهر حضرت معصومه علیها السلام همچنین حرم‌های مطهر، هیئت‌ها و مراکز دینی را از دیگر ظرفیت‌های مهم تربیتی کشور دانست و گفت: این ظرفیت‌ها چیزی نیست که دشمن بتواند از مردم بگیرد و باید از این فرصت‌ها برای تقویت برنامه‌های تربیتی استفاده کرد.

وی بر ضرورت هماهنگی میان نهادهای تربیتی تأکید کرد و افزود: آنچه در خانه به کودک گفته می‌شود، باید با آنچه در مدرسه، مسجد و حرم آموزش داده می‌شود، هماهنگ باشد. این هماهنگی می‌تواند مجموعه تربیتی کشور را به یکدیگر متصل و دستیابی به اهداف موردنظر را تسهیل کند.

آیت‌الله سعیدی در ادامه، با اشاره به ضرورت نظارت بر اجرای برنامه‌های آموزش و پرورش، گفت: صرف ارائه نظریه و برنامه کافی نیست؛ باید مشخص شود، این برنامه‌ها تا چه اندازه به مرحله اجرا رسیده‌اند و در کدام بخش‌ها نقص و کاستی وجود دارد.

تولیت حرم مطهر حضرت معصومه علیها السلام همچنین نسبت به تأثیر برخی محصولات فرهنگی و رسانه‌ای بر نگرش خانواده‌ها هشدار داد و گفت: وقتی در این آثار، جدایی زن و مرد با روابط خارج از چارچوب خانواده به‌عنوان امری عادی نمایش داده می‌شود، ممکن است این مفاهیم به‌تدریج بر ذهن و نگرش نسل جدید اثر بگذارد؛ بنابراین مدیریت و سیاست‌گذاری فرهنگی در این زمینه ضروری

به گزارش خبرگزاری حوزه، حضرت آیت‌الله سبجانی در دیدار علیرضا کاظمی وزیر آموزش و پرورش، با تأکید بر اهمیت جایگاه آموزش و پرورش در ساخت زیربنای کشور، خواستار توجه جدی به افت تحصیلی، معیشت معلمان و نظارت بر مدارس غیردولتی شدند.

ایشان با اشاره به افت تحصیلی ناشی از جنگ تحمیلی، اظهار کردند: این شرایط سبب افت تحصیلی شده است و باید همه دست به دست هم دهند تا این افت جبران شود؛ چراکه ادامه آن پایه کشور را سست می‌کند.

این مرجع تقلید در ادامه، با تأکید بر اهمیت جایگاه آموزش و پرورش در آینده کشور، اظهار کردند: اگر قرار باشد زیربنای کشور را در نظر بگیریم که در آینده محکم و مطابق فضا باشد، باید به وزارت آموزش و پرورش به‌تمام‌معنا عنایت داشته باشیم.

حضرت آیت‌الله سبجانی، با اشاره به روایتی از امام حسن علیه‌السلام درباره آموزش فرزندان، بیان کردند: اولین وظیفه، تعلیم است و تا آموزش نباشد و انسان خوبی‌ها و بدی‌ها را نفهمد، گرایش به اخلاق پیدا نمی‌کند. همه مسئولان آموزش و پرورش باید درک کنند که مقام بزرگی دارند؛ اما مسئولیت آنها بزرگ‌تر است.

ایشان همچنین بر توجه به معیشت معلمان تأکید کردند و گفتند: باید به زندگی و معیشت معلمان توجه شود. همچنین مدارس غیردولتی نباید تعطیل شوند و کسانی که علاقه دارند، می‌توانند فرزندان خود را در این مدارس ثبت‌نام کنند؛ اما باید نظارت شود که فاصله آنها با مدارس دولتی بسیار زیاد نباشد.

معظم‌له در بخش دیگری از سخنان خود، با اشاره به نقش آموزش در تربیت نسل آینده، افزودند: انسان سرمایه خود را در دو راه مصرف می‌کند: یکی تربیت فرزند و کوشش برای فرزند و دیگری همراهی با دین. نباید این انگیزه را از بین ببریم.

• تأکید رئیس جامعه مدرسین

بر اهتمام بیشتر به معیشت معلمان

به گزارش روابط عمومی جامعه مدرسین حوزه علمیه، علیرضا کاظمی وزیر آموزش و پرورش با آیت‌الله سیدهاشم حسینی بوشهری دیدار و گفت‌وگو کرد.

رئیس جامعه مدرسین حوزه علمیه قم در این دیدار، با اشاره به سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ابراز کرد: سند تحول، سندی است که خود نیازمند تحول همیشگی است و هرچند سال یکبار باید مجدداً به‌روز شود.

وی آموزش و پرورش را پایه حرکت و رشد افراد عنوان و بیان کرد: پایه و اساس حرکت شخصیت‌های بزرگی که در کشور داریم، از آموزش و پرورش شروع شده است.

امام جمعه قم با اشاره به جایگاه و اهمیت مسئولیت تعلیم و تربیت، گفت: متأسفانه امروز مسائل مادی بر روی چهره زیبای معلم سایه افکنده است؛ چراکه سوگیری و جهت‌گیری جامعه به سمت مسائل مادی رفته است؛ درحالی‌که جایگاه معلم یک جایگاه پیامبرانه است که به تعلیم و تزکیه می‌پردازد.

وی با بیان اینکه من همیشه نگران معیشت معلمین هستم، تأکید کرد: باید نسبت به معیشت معلمین اهتمام بیشتری داشت تا معلم مجبور نباشد، در بخشی از وقت خود مشغول کاری شود که هیچ سنخیتی با شغل معلمی ندارد.

نایب‌رئیس مجلس خبرگان رهبری، با اشاره به آسیب‌های فضای مجازی برای کودکان و نوجوانان گفت: نظام تعلیم و تربیت و آموزش و پرورش نباید در یک فضای آسیب‌زا باشد.

وی با بیان اینکه رهبر شهید انقلاب علیه‌السلام معتقد بودند، آموزش و پرورش باید در کتاب‌های درسی علم نافع تدوین کند و اعتقاد داشتند که تمام آنچه تدریس می‌شود، لزوماً علم نافع نیست، ابراز کرد: به‌گونه‌ای برنامه‌ریزی کنید تا تدریس کتاب‌هایی که برای فرد و یا اجتماع مفید هستند، در دستور کار قرار گیرد.

لزوم سرمایه‌گذاری برای دانشجویان در حال تحصیل در دانشگاه فرهنگیان، اهمیت انتقال مفاهیم دینی به– صورت غیرمستقیم در پیش‌دستانی‌ها در قالب برنامه‌های متناسب با سن کودکان و پیشنهاد تدوین کتب درسی دینی با همکاری حوزه علمیه، از دیگر محورهای سخنان رئیس جامعه مدرسین حوزه علمیه قم بود.

• همکاری حوزه و آموزش و پرورش؛

ضرورتی برای تربیت نسل آینده

دبیر شورای عالی حوزه‌های علمیه، با تأکید بر جایگاه بنیادین آموزش و پرورش در نظام تربیتی کشور، این نهاد را «مادر وزارتخانه‌ها» دانست و گفت: تربیت نیروی انسانی برای همه وزارتخانه‌ها، دستگاه‌ها و عرصه‌های مختلف اجتماعی از آموزش و پرورش آغاز می‌شود و مهم‌ترین رسالت این نهاد، تربیت انسان‌هایی مؤمن، خدانشناس و متعهد است.

به گزارش خبرگزاری حوزه، آیت‌الله محمد مهدی شب‌زنده‌دار در دیدار وزیر آموزش و پرورش، با تأکید بر جایگاه بنیادین آموزش و پرورش در نظام تربیتی کشور، این نهاد را «مادر وزارتخانه‌ها» دانست و گفت: تربیت نیروی انسانی برای همه وزارتخانه‌ها، دستگاه‌ها و عرصه‌های مختلف اجتماعی از آموزش و پرورش آغاز می‌شود و مهم‌ترین رسالت این نهاد، تربیت انسان‌هایی مؤمن، خدانشناس و متعهد است.

دبیر شورای عالی حوزه‌های علمیه خاطرنشان کرد: معلم در کلاس درس، تنها کتاب درسی را آموزش نمی‌دهد؛ بلکه