

علامه طباطبائی

حجت‌الاسلام والمسلمین غفاری تشریح کرد

وضعیت فلسفه در سده اخیر حوزه علمیه قم

حجت‌الاسلام والمسلمین ابوالحسن غفاری، در نشست «گزارشی از وضعیت فلسفه در سده اخیر حوزه علمیه قم»، از سلسله نشست‌های یکصدمین سال بازتأسیس حوزه علمیه قم، عنوان کرد: فلسفه یکی از جدی‌ترین مباحث در سنت اسلامی حوزه علمیه بوده است و از دوره‌های گذشته مانند: فارابی، ابن‌سینا و ملاصدرا تدریس می‌شده و در عصر حاضر نیز، یکی از دروس پرطرفدار است.

به گزارش خبرگزاری حوزه، وی ادامه داد: حوزه‌های علمیه هیچ‌گاه خودش را از فلسفه مستقل ندانسته و همواره مباحث فلسفه، حکمت، کلام و عرفان با فراز و نشیب‌هایی حضور داشتند.

این استاد حوزه، با بیان اینکه در سده اخیر، اتفاقات متعدد و مبارکی در حوزه فلسفه و حکمت رخ داده است، گفت: حوزه علمیه قم همانند دیگر حوزه‌های علمیه، در طول قرون گذشته به‌عنوان مرزبان و نگهبان مرزهای اعتقادی و دینی در خط مقدم دفاع از دین و عقاید اسلامی بوده و در قالب فلسفه به شبهات پاسخ داده است.

- حضور آیت‌الله‌العظمی حاج شیخ عبدالکریم حائری**

وی بیان کرد: آیت‌الله‌العظمی حائری یزدی در سال ۱۳۰۱ وارد حوزه علمیه قم شد و به‌عنوان مرجع و رئیس حوزه علمیه قم، تدبیر امور را در حوزه علمیه قم بر عهده گرفت و تا سال ۱۳۱۵ دروس مختلفی مانند فقه، اصول، کلام، ریاضی، حکمت و... تدریس کرد.

حجت‌الاسلام والمسلمین غفاری ادامه داد: با بررسی زندگی و نحوه برخورد مرحوم آیت‌الله‌العظمی حائری یزدی متوجه می‌شویم، ایشان موضعی علیه فلسفه اتخاذ نکرده‌اند. ایشان در طول دوران زعامت بر حوزه علمیه قم، تلاش کردند که علاوه بر تدریس و بحث، شرایط مناسب و آرامی برای تحقیق طلاب فراهم شود و علی‌رغم تلاش‌هایی که بهلولی اول برای تعطیلی حوزه قم کرد، با موضع‌گیری‌های درست آیت‌الله حائری این توطئه‌ها خنثی شد و حوزه علمیه قم، هرچند در شرایط خفقان قرار داشت؛ اما به فعالیت خود ادامه داد.

وی تأکید کرد: آثار آیت‌الله حائری نشان می‌دهد که به مباحث فلسفی و عقلی توجه داشته است و نعتیه‌ها مخالف فلسفه نبوده؛ بلکه با اصطلاحات فلسفی آشنا بوده است؛ همچنین فرزندان ایشان (آیت‌الله شیخ مرتضی و مهدی حائری یزدی) دو شخصیتی بودند که نزد

حجت‌الاسلام والمسلمین حمید آریان در نشست «مفسران برجسته حوزه علمیه قم؛ علامه مصباح یزدی و تفسیر نظام‌مند موضوعی قرآن» از سلسله نشست‌های یکصدمین سال بازتأسیس حوزه علمیه قم، عنوان کرد: مرحوم آیت‌الله مصباح یزدی از عالمان برجسته پرورش یافته حوزه علمیه قم در سده اخیر است که در عرصه‌های مختلف علوم اسلامی و انسانی از جمله دانش تفسیر، صاحب نظر، اندیشه و آثار برجسته علمی است.

به گزارش خبرگزاری حوزه، عضو هیئت علمی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی ادامه داد: علامه طباطبایی کسی است که در سده اخیر نهضت تفسیر را در حوزه‌های علمیه ایران از جمله حوزه علمیه قم راه انداخت. ایشان در اواسط دهه بیست، از تبریز به قم آمدند و بعد از بررسی متوجه شدند که به مباحث اخلاقی، عقلی فلسفی، معرفت فلسفی و تفسیر کمتر توجه می‌شود؛ به همین جهت شروع به تدریس این مباحث کردند. سپس شاگردان ایشان این مباحث را رونق دادند.

این استاد حوزه بیان کرد: مرحوم آیت‌الله مصباح یزدی در دهه ۳۰ در درس تفسیر علامه طباطبایی شرکت کرد و در سایه شاگردی علامه و تلاش‌ها و کوشش‌های علمی خود، به تخصص در تفسیر رسید و در اوایل دهه ۴۰، تدریس تفسیر قرآن در مدرسه حقانی تحت مدیریت شهید آیت‌الله بهشتی و شهید آیت‌الله قدوسی را آغاز کرد.

وی اظهار کرد: با توجه به اینکه ارائه تفسیر ترتیبی، زمان زیادی لآزم دارد، ایشان تفسیر را به‌صورت موضوعی تدریس می‌کرد. در این روش، موضوعات و مسائل به‌صورت منظومه‌های فکری و مرتبط با هم و به‌صورت منسجم ارائه می‌شد. به این ترتیب دو نقیضه در تفسیر ترتیبی؛ یعنی طولانی بودن زمان و پراکندگی مطالب و موضوعات وجود نداشت.

- علامه طباطبایی**

مبتکر تفسیر نظام‌مند موضوعی است

حجت‌الاسلام والمسلمین آریان اضافه کرد: طراحی مدل مبتکرانه تفسیر نظام‌مند موضوعی، مهم‌ترین ویژگی علامه مصباح یزدی در دانش تفسیر قرآن است. این تفسیر متناظر با نظامات اعتقادی، اخلاقی و اجتماعی اسلام و در پیوند با علوم اسلامی و انسانی و چالش‌ها و شبهات روزاست.

عضو هیئت علمی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی ، با بیان اینکه این تفسیر دارای نظام موضوعی خاصی است که قبلاً ارائه نشده بود، گفت: آیت‌الله

امام راحل و علامه طباطبایی فلسفه را فرا گرفتند.

این استاد حوزه علمیه تأکید کرد: آیت‌الله حائری یزدی فضا را برای تدریس همه دروس اعم از ریاضیات، فلسفه، طبیعت، اصول، رجال، حدیث و... فراهم کرده بود تا به‌خاطر خفقانی که توسط بهلولی اول به حوزه علمیه وارد شده بود، علوم مختلف در گوشه انزوا قرار نگیرند.

حجت‌الاسلام والمسلمین غفاری اضافه کرد: در این دوره شخصیت‌های مختلفی مانند میرزا علی‌اکبر حکمی یزدی (متوفای ۱۲۴۴) به تدریس فلسفه پرداختند که شاگردانی مانند آیت‌الله سیداحمد خوانساری، سیدکاظم عصار، میرزا خلیل کمره‌ای، ابوالحسن رفیعی قزوینی، آیت‌الله‌العظمی مرعشی نجفی و... داشتند و مباحثی مانند شرح منظومه، اسباب و شرح قانون ابن‌سینا را تدریس می‌کردند.

وی ادامه داد: در ادوار بعدی شخصیت‌هایی مثل آیت‌الله خوانساری، میرزا محمدتقی اشرافی، آیت‌الله سیدعلی یثربی و کبیر قمی در درس ایشان حضور داشتند. آیت‌الله محمدعلی شاه‌آبادی که استاد حکمت و عرفان امام خمینی بودند نیز، چراغ حکمت را در حوزه علمیه قم روشن نگه داشتند.

این استاد حوزه یادآور شد: تدریس چندین ماده درسی از فلسفه در منظر مرحوم آیت‌الله حائری و مرحوم اکبر حکمی نشان می‌دهد که در آن دوران، فلسفه با مخالفت جدی مواجه نبوده است و علاقه‌مندان زیادی برای یادگیری فلسفه در این کلاس‌ها حضور پیدا می‌کردند.

وی با بیان اینکه مرحوم رفیعی قزوینی، یکی از مهم‌ترین مدرسان حوزه علمیه در آن زمان بوده است، اضافه کرد: مرحوم رفیعی قزوینی، نقطه عطفی در گسترش فلسفه حوزه علمیه بوده است و مقدمه‌ای که بر کتاب درر الفوائد مرحوم حائری یزدی نوشته است، نشان می‌دهد که از مشاهیر شاگردان آیت‌الله حائری یزدی بوده است.

حجت‌الاسلام والمسلمین غفاری، با بیان اینکه با گذر زمان اقبال به فلسفه بیشتر شد، گفت: تدریس امام خمینی نقطه عطفی در جریان فلسفی در حوزه علمیه قم در یک‌صدسال اخیر بود؛ به‌دلیل اینکه وقتی شخصیتی مانند امام راحل که استاد فقه و اصول بودند، فلسفه هم تدریس کردند و هیمنه ضدیتی که در رابطه با فلسفه وجود داشت، شکسته شد و میدان برای افراد دیگر باز شد تا اساتید و بزرگان بتوانند، در حوزه و دانشگاه تدریس فلسفه



داشته باشند.

- ورود علامه طباطبایی**

وی اظهار کرد: با ورود علامه طباطبایی در سال ۱۳۲۵ به قم، فصل جدیدی از مباحث مطرح شد و با کثرت مدرسان، دانش‌پژوهان و طلاب در زمینه فلسفه مواجه شدیم.

این استاد حوزه علمیه، درباره پیشینه آشنایی حوزه علمیه قم در یک‌صد سال اخیر با فلسفه غرب، عنوان کرد: علی‌اکبر حکمی در تدریس فلسفه‌ای که داشته، از فلاسفه‌ای مانند کانت نام برده است و در رساله حکمیه از این فلاسفه نقل قول کرده و آن‌ها را مورد بررسی، تحلیل و نقد قرار داده است که این امر نشان می‌دهد که فلسفه غرب مورد توجه بوده است؛ اما به‌صورت ساختارمند نبوده است.

وی ادامه داد: به‌دلیل هجوم افکار مارکسیستی و ماتریالیستی که جامعه را فرا گرفته بود و مواجهه با حزب دمکرات آذربایجان و کردستان که به‌نوعی دست‌نشانده‌های شوروی سابق و حزب کمونیسم بودند و با فلسفه، دین را مورد هجمه قرار داده بودند. علامه طباطبایی به‌عنوان یک نگهبان برای پاسداری از ثرات اسلامی و عقاید اسلامی ورود جدی به فلسفه غرب و نقد آن داشتند و بزرگانی مانند شهید مرتضی مطهری، آیت‌الله یزدی، آیت‌الله جوادی آملی، آیت‌الله حسن‌زاده آملی و... را تربیت کردند.

حجت‌الاسلام والمسلمین غفاری، با تأکید بر اینکه علامه طباطبایی ، حلقه واسطه بین قم، نجف و دانشگاه بودند، افزود: ورود علامه طباطبایی و شاگردانش، باعث تولید ادبیات در نقد فلسفه غرب شد و به‌نوعی فلسفه اسلامی با فلسفه غرب رویارو شدند و در این رویارویی، قوت و قدرت فلسفه اسلامی نمایان، نقاط ضعف حکمت اسلامی که نیاز به تقویت داشت، شناسایی، آثار متعددی نگارش و شاگردان بارزی تربیت شدند که در دانشگاه اثرگذار بودند و افکار ماتریالیسمی را مورد نقد و بررسی قرار دادند.

- فلسفه مضاف**

وی بیان کرد: در گذشته فلسفه مضاف به‌گونه فلسفه معنایی که امروز جریان دارد، نبوده است؛ اما نوآوری‌هایی که امروز به‌عنوان فلسفه مضاف نامیده می‌شود، در آن دوران مطرح شد. مرحوم حکمی، مباحث نفس و مرحوم

عضو هیئت علمی مؤسسه امام خمینی بررسی کرد

پیوند تفسیر موضوعی با علوم اسلامی و انسانی

اختیار انسان گذاشته شود و سپس دستوراتی که خدای متعال برای حیات انسان ارائه کرده است، بیان می‌شود و بعد به قرآن به‌عنوان کتاب آسمانی و وحیانی که توسط خدای متعال نازل شده و تنها کتابی است که از هرگونه تحریف و تغییری مصون بوده است، می‌رسد.

این استاد حوزه افزود: در مورد قرآن دو مبحث قرآن‌شناسی (بررسی قرآن چیست، چه ویژگی‌هایی دارد و... از نظر آیات قرآن) و پیام‌های قرآن، برای تدبیر زندگی فردی و اجتماعی بشر مطرح می‌شود.

حجت‌الاسلام والمسلمین آریان یادآور شد: از خدانشناسی تا قرآن‌شناسی، مربوط به مباحث نظام اعتقادی اسلام بر اساس قرآن است که این شش موضوع مطرح می‌شود.

- نظام اخلاقی**

وی با بیان اینکه علامه مصباح یزدی بعد از نظام اعتقادی، نظام اخلاقی را شروع می‌کند، عنوان کرد: در نظام اخلاقی اسلام به فلسفه اخلاق و مسائل اخلاقی می‌پردازد. مسائل اخلاقی در چهار حوزه اخلاق الهی (مسائل اخلاقی در پیوند بین انسان خدا)، اخلاق فردی (مسائل اخلاقی در پیوند انسان با خودش)، اخلاق اجتماعی (مسائل اخلاقی در پیوند انسان با دیگران و جامعه) و اخلاق محیط زیست (مسائل اخلاقی در پیوند انسان با طبیعت) مطرح می‌شود.

- نظام اجتماعی**

عضو هیئت علمی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی بیان کرد: آیت‌الله مصباح یزدی در بخش نظامات اجتماعی، بحثی را در مورد جامعه و تاریخ در قرآن بیان می‌کند که شامل: فلسفه جامعه و تاریخ در قرآن، مباحث اجتماعی در قرآن و مباحث جامعه‌شناختی در قرآن است.

حجت‌الاسلام والمسلمین آریان اظهار کرد: بعد از بیان جامعه و تاریخ، مباحث حقوق در قرآن (فلسفه حقوق و مسائل حقوقی)، سیاست در قرآن (نظام سیاسی اسلام، اقتصاد در قرآن و مدیریت در قرآن را مطرح می‌کند.

وی عنوان کرد: کسانی که در زمینه تفسیر تخصص دارند، از لحاظ سطح اندیشه‌ای به قرآن‌پژوه، مفسر و

شاه‌آبادی مباحث فطرت را بیان می‌کردند و توجه به فلسفه مضاف مانند فلسفه زیبایی، دین، اخلاق، اقتصاد و ... پس از ورود علامه طباطبایی به حوزه علمیه قم آغاز شد و به‌تناسب نیاز و ترجمه‌هایی که از آثار غرب شد و علمای ما برای اینکه مواجهه داشته باشند، به این مسأله پرداختند.

این استاد حوزه یادآور شد: مسائلی که امروزه تحت عنوان فلسفه مضاف بیان می‌شود، در گذشته با عناوین دیگر و در مباحث دیگر مطرح می‌شده است؛ اما در صد سال اخیر حوزه علمیه قم، توجه جدی‌تری و با ورود علامه طباطبایی و شاگردانش آثار بیشتری تولید شد.

وی ادامه داد: شهید مطهری، علامه محمدتقی جعفری و آیت‌الله مصباح یزدی از جمله شخصیت‌هایی بودند که در زمینه فلسفه مضاف ورود جدی داشتند و دیگر بزرگان هم ورود پیدا کردند.

حجت‌الاسلام والمسلمین غفاری، با بیان اینکه در دوران آیت‌الله سید محمدتقی خوانساری نیز، مخالفتی با فلسفه دیده نمی‌شود، اضافه کرد: آیت‌الله‌العظمی بروجردی نیز نزد مرحوم میرزا جهانگیرخان قشقایی و آخوند کاشی فلسفه را فراگرفته بود. وقتی عده‌ای مخالفت‌های زیادی کردند، ایشان از علامه طباطبایی درخواست کردند که مدتی کلاس‌های‌شان را تعطیل کنند تا مخالفت‌ها از بین برود. لذا علامه طباطبایی تدریس خود را در منزل‌شان شروع می‌کنند تا بازتاب زیادی نداشته باشد.

وی عنوان کرد: آیت‌الله بروجردی مخالف فلسفه نبود و شخصیت‌ها و فیلسوفان بزرگی مانند علامه طباطبایی و شاگردان‌شان در دوران ایشان پرورش یافتند و تدریس کردند. شخصیت‌هایی مثل سیدکاظم عصار، الهی قمشه‌ای، سید جلال‌الدین آشتیانی و شهید مطهری شخصیت‌هایی هستند که در دانشگاه‌ها می‌رفتند و فلسفه اسلام را تدریس می‌کردند و آبروی حوزه‌های علمیه در دانشگاه‌ها بودند.

این استاد حوزه گفت: در سده اخیر حوزه علمیه قم، با نوآوری‌ها و ابتکارات زیادی مواجه هستیم که فیلسوفان با تدریس، شرح، نوشتن کتاب و مقاله در بسط فلسفه اسلامی تلاش کردند؛ اعتباریات، حرکت جوهری و وقوع حرکت و... از جمله این ابتکارات بوده است.

وی اضافه کرد: امروزه وقتی حوزه علمیه قم را نگاه می‌کنیم، با یک درخشش فوق‌العاده مواجه هستیم که تعداد مدرسین، مجلات، مقالات و مدارس، پژوهشگاه‌ها و مؤسساتی که در آن فلسفه تدریس می‌شود، نمونه‌ای از این درخشش است.

حجت‌الاسلام والمسلمین غفاری یادآور شد: با توجه به اینکه حوزه علمیه قم، به‌عنوان نگهبان مرزهای اعتقادی و دینی مردم در خط مقدم دفاع از عقاید اسلامی است، باید هرچه بیشتر شبهات روز را رصد کند و پاسخ بدهد. زمانی می‌توانیم، نقد کنیم که علاوه بر اینکه به فلسفه اسلامی تسلط داریم، با نگاه و عقاید آن‌ها نیز آشنا باشیم.

علامه طباطبائی در سال ۱۳۸۱

حجت‌الاسلام والمسلمین حمیدرضا مطهری

نقش حوزه علمیه قم در رشد تاریخ‌نگاری اسلام قابل توجه است

حجت‌الاسلام والمسلمین مطهری گفت: ما تا زمان بازتأسیس حوزه علمیه آثاری نداریم که نشان بدهد، در این مقطع زمانی، به تاریخ پرداخته است؛ اما در نیمه دوم این قرن، به‌وضوح می‌بینیم که مراکز پژوهشی شکل گرفتند که به‌صورت تخصصی، به تاریخ اسلام، اهل‌بیت یا تاریخ معاصر می‌پردازند و وابسته به حوزه علمیه قم هستند.



به گزارش خبرگزاری حوزه، حجت‌الاسلام والمسلمین حمیدرضا مطهری، مدیر گروه علمی تاریخ همایش یک‌صدسالگی بازتأسیس حوزه علمیه قم، در سلسله نشست‌های علمی یکصدمین سال بازتأسیس حوزه علمیه قم، به موضوع «دانش تاریخی اسلام در یک‌صد سال اخیر حوزه علمیه قم» پرداخت و گفت: تحول چشم‌گیری در زمینه آثار تدوین‌شده در حوزه تاریخ اسلام فارغ از کیفیت و محتوای آثار و تحولی که از تاریخ نقلی و تحلیلی شکل گرفته، تعداد آثار و تعدد موضوعات پژوهشی در زمینه تاریخ اسلام صورت گرفته است.

وی افزود: از بعد سخت‌افزاری پژوهش، ضمن اینکه می‌توان به مراکز، پژوهشکده‌ها و پژوهشگاه‌هایی که به تاریخ می‌پردازند، مجلات و دانشنامه‌ها را نیز مورد توجه قرار داد.

حجت‌الاسلام والمسلمین مطهری، با اشاره به اینکه مؤسسات مختلفی در نیمه دوم بازتأسیس حوزه علمیه قم، شکل گرفتند، عنوان کرد: ما تا زمان بازتأسیس حوزه علمیه آثاری نداریم که نشان بدهد، در این مقطع زمانی، به تاریخ پرداخته است؛ اما در نیمه دوم این قرن، به‌وضوح می‌بینیم که مراکز پژوهشی شکل گرفتند که به‌صورت تخصصی به تاریخ اسلام، اهل‌بیت یا تاریخ معاصر می‌پردازند و وابسته به حوزه علمیه قم هستند؛ مثل پژوهشکده تاریخ و سیره اهل‌بیت، مؤسسه امام خمینی ، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه، پژوهشگاه المصطفی و... وجود دارند.

وی افزود: در کنار این‌ها بین مجلاتی نیز شکل گرفتند؛ اگرچه در ابتدای بازتأسیس و نیمه اول یک‌صدسال اخیر، برخی از مجلات بودند که مطالبی در تاریخ اسلام منتشر می‌کردند؛ اما واقعیت اینها به‌صورت اختصاصی به تاریخ اسلام توجه نداشتند؛ بلکه در کنار علوم دیگر به تاریخ اسلام نیز می‌پرداختند؛ ولی در نیمه دوم مجلات متعددی در حوزه علمیه قم شکل گرفته‌اند که وابسته به مراکز مختلفی هستند که این مراکز از زیرمجموعه‌های حوزه علمیه قم به‌شمار می‌روند که با تولید مجلات متعدد علمی، در حوزه تاریخ اسلام و تاریخ اهل‌بیت قدم بسیار مهمی در ترویج مکتب اهل‌بیت برداشته‌اند و نقش مهمی در پیشرفت دانش تاریخ ایفا می‌کنند.

مدیر گروه علمی تاریخ همایش یک‌صدسالگی بازتأسیس حوزه علمیه قم، با بیان تقدم پژوهش بر آموزش در حوزه علمیه قم، توضیح داد: با توجه به اینکه سابقه پژوهش در حوزه علمیه قم بر آموزش تقدم دارد و نگاهی بر آنچه که بر دانش تاریخ رفته، نشان می‌دهد که حوزه پژوهش، مقدم بر آموزش بوده و پیش از اینکه آموزش به‌صورت رسمی در حوزه علمیه شکل بگیرد، پژوهش به گونه‌ها و شیوه‌های مختلف در حوزه‌های علمیه قم دیده می‌شود و نشانه‌هایی از این تغییر و تحول وجود دارد.

وی ادامه داد: بعد از بازتأسیس حوزه علمیه قم، در آثار شیخ عباس قمی می‌بینیم که گرچه وی پرورش یافته این مقطع زمانی نیست؛ اما به هر حال آثار فراوانی که از وی در زمینه‌های مختلف تاریخ اسلام مانند مقتل‌نگاری و نگارش تاریخ حضرت سیدالشهداء ، نگارش تاریخ پیامبر گرامی اسلام و... است، نشان می‌دهد که ایشان شخصیت جامع‌الاطرافی بودند که آثار متعدد و ارزشمندی را نیز در این زمینه به یادگار گذاشتند.

حجت‌الاسلام والمسلمین مطهری با اشاره به شروع تاریخ‌نگاری توسط شاگردان آیت‌الله حائری در حوزه علمیه قم، ابراز کرد: برخی از بزرگان و تربیت‌شدگان مکتب آیت‌الله‌العظمی حائری یزدی که در بازتأسیس حوزه علمیه مبارک قم، نقش اصلی و اساسی را دارند، در مکتب ایشان نیز افرادی پرورش پیدا می‌کنند که به تاریخ توجه پیدا کردند و آثاری را در این زمینه به رشته تحریر درآوردند که از جمله آن افراد، سیدعلیرضا ریحان یزدی و محمد شریف رازی هستند که آثاری مثل کتاب آیینہ دانشوران، کتاب آثارالحججه و گنجینه دانشمندان، به‌نوعی تاریخ‌نگاری از حوزه علمیه در آن مقطع زمانی، توسط این افراد تولید شد.

وی افزود: کتاب آثارالحجه، یکی از مهم‌ترین آثار تاریخ‌نگاری در این مقطع زمانی است که اثر مهمی در تاریخ‌نگاری حوزه داشت و بعدها مورد استفاده افراد متعددی قرار گرفت؛ البته در اداه، مورخان و شخصیت‌های تاریخ‌پژوه دیگری شکل گرفتند که به‌تدریج پژوهش را در حوزه تاریخ رشد دادند و قدم به قدم پیش بردند و آثار را به‌گونه دیگری تدوین کردند.

اشتراک افق حوزه

۰۵۳۶-۰۲۵

۰۹۱۹۶۹۱۴۴۵۰