علــمـاء وأعــلام

آية الله السيد حسين الكوهكمرى 🍇



السيّد حسين ابن السيّد محمّد ابن السيّد حسن الحسينى الكوهكمرى المعروف بالسيّد حسين الترك.

لم تُحدّد لنا المصادر تاريخ ولادته، إلَّا أنَّه ولد في القرن الثالث عشر الهجري بقرية كوه كُمر من قرى مدينة مرند ّالتابعة لمحافظة آذربيجان الشرقية في إيران. ■ دراسته وتدریسه

درس العلوم الدينية في مسقط رأسه، ثمّ سافر إلى مدينة تبريزّ لإكمال دراسته الحوزوية، ثمّ سافر إلى كربلاء المقدّسة لإكمال دراسته الحوزوية العليا، وبعدها ذهب إلى النجف الأشرف لإكمال دراسته الحوزوية العليا. كما قام بتدريس العلوم الدينية حتّى أصبح من الأساتذة المرموقين في النجف.

الشيخ محمّد حسن النجفى المعروف بالشيّخ صاحب الجواهر، الشيخ علي كاشف الغطاء، الشيخ مرتضى الأنصاري، الشيخ محمّد بن حسن المازندراني المعروف بشريف العلماء، السيّد محمّدّ إبراهيم القزويني الحائري، الشيخ محمّد حسين الإصفهاني الحائريّ.

الشيخ محمّد طه نجف، السيّد محمّد السيّد محمّد تقى بحر العلوم، الشيخ محمّد الشربياني المعروف بالفاضلّ الشربياني ، الشيخ محمّد حسنّ المامقانيّ، الشهيد الشيخ إبراهيم ، الشيخ علي رفيش، الشيخ جواد آقا الملكي التبّريزي، السيّد ابو تراب الخونساري، الشيخ على المرندي، السيّد مهدى الطبّاطبائي الحكِّيم، الشيخ دخيل الحكّامي، الشيخ ابو طالب الزنجانى، السيّدُ أبو القاسم الحسيني الإشكوري، الشيخ جواد الأردبيليّ، السيّد صاّلح الموسوي الأردبيلي، الشيخُ جواد الرشتى، السيّد حسن السبزوارى، الشيخ موسى التبريزى، السيّد محمَّد الهندى، الشيخ حُميّد الجواهري ونجله الشيخُّ علي، السيّد رضا الحسيني الخوئي، الشّيخ علي المغاني التبريزي، السيّد محمّد باقر الّيزدي، السيّد حسن الكاشاني، الشيخ احمد الشبستري، السيّد حُسن الطالقاني، الشيخ محمّد تقى البيرجندى، الشيخ علي الخونساري، السيّد عزيز الله الطهراني.

■ من أقوال العلماء فيه

١ـ قال الشيخ محمّد حرز الدين ﷺ في معارِف الرجال: «العالم العامل المحقّق، والأصولي البارع، كان ﷺ من الفضل والاجتهاد وحُسن السليقة بمكان، وكان ممَّن يُشار إليه في التُقى والورع والصلاح والإصلاح والاستقامة».

رٍـ قال السيّد محسن الأمينﷺ فـِ أعيان الشيعة: «كان من رؤساءِ علماءً النجف المبرّزين في عصره، إماما جليلاً مشهوراً معروفاً، ذا جماعة وأشياع واتباع ومدرسة كبرى، مدرّسا في الفقه والأصول».

٣ـ قال عِمر كحّالة في معجم المؤلّفين: «فقیه، أصولی».

■ من مؤلفاته

رسالة فى الاستصحاب، رسالةٍ في مقدّمة الوّاجب، كتاب الصلاة، أحكامّ الخلل، المتاجر، الإجارة، المواريث، القضاء، رسالة في الفتاٍوى (رسالته العملية)، تقريرات بُحثِ أستاذه الشيخ الأنصاري في الفقه والأُصول .

تُوفّى ﷺ فى الثالث والعشرين من رجب ۱۲۹۹ه بالنجف الأشرف، وصلى على جثمانه تلميذه الشيخ على الجواهرى، ودُفن في داره الواقعة بمحلّة المشراق فى النجفَ الأشرف.

المصدر: أعيان الشيعة ۶/ ۱۴۶، معارف الرجال ١/ ٢۶٢ رقم١٢٨.

🥒 حوار / الجزء الثاني والأخير

من أهداف علم الاستغراب مواجهة التقليد الأعمى للقيم الغربية

-الحوار مع: د.على الطالقاني



ملحدًا. إننا نبحث عن شخصيات

كبيـرة، لتكـون نموذجًـا للإلحـاد،

وعليه عن أيّ غرب نتحـدث نحـن؟

عـن الغـرب فـي القـرن الثامـن عشـر

والتاسع عشـر للميـلاد. ثـم إن

عالـم التفكيـر ليـس هــو عالـم رسـم

الخطـوط، إذ يمكـن الاسـتفادة مـن

أكثـر الفلاسـفة إلحـادًا، علـى أفضـل

وجــه للدفــاع عــن الأفــكار والآراء

الدينية. من ذلك على سبيل

المثال أنّه يمكن لنا أن نقتبس من

برترانـد راسـل الـذي ألـف كتابًـا ضـد

المسيحية، وهـذا الكتـاب فـي واقعه

مخالفٌ لجميع أنواع الإيمان بالله

واللاهــوت بعــض الأفــكار لتوضيــح

بعض المسائل الدينية، من قبيل:

المعـاد الجسـماني والمـادي. إن هــذا

الاتجـاه كان يمثّـلّ جـزءًا مـن تحقيـق

كنت قـد أنجزتـه؛ وعلـی هـذا

الأساس فإن القول بأن ديفد هيوم

شخصٌ سيئ، وعليه ينبغي عدم

قـراءة أفـكاره، لا أراه توجُّهًا خاطئًا

فحسب، بـل أذهـب إلـى الاعتقـاد

إلى ضرورة قراءتها والاستفادة

مـن أفــكاره وآرائــه لصالــح الديــن.

إن الأبحــاث المطروحــة حاليًــا

فى النظريات الإلهية أو نظرية

الأخلاق الإلهيــة تقــوم علــى أســاس

أفــكار ديفــد هيــوم، وعلــى أســاس

التمايــز بيــن الواقعيــة والقيَــم.

وعلـى هـذا الأسـاس فـإن الأمـر

مـن وجهـة نظـرى ليـس بحيـث إنّـه

حتى كبـار المؤسسـين مـن أمثـال:

دیـکارت وهیـوم وکانـط وغیرهـم

في مواجهـةٍ مـع الأفـكار الدينيــة.

■ اسـمحوا لنـا بالعـودة إلـى المسألة الأولى، وهي: إذا اعتبرنا مثل هذا التفسير عن الغرب الذي تعرّضنا له على نحو الإجمال قـراءةً خاطئـةً، فمـا هـو الغـرب مـن وجهــة نظركــم، وكيــف يجــب أن

یکــون موقفنــا منــه؟ ـ حاليًّا هنـاك الكثيـر مـن الحـركات الطليعيــة والقويــة التــي أخــذت فــي الغـرب تتعـرّض إلـى مسّـألة التديّـر: والإيمان بالله، وهي تدافع عن هذا النمط من الأفكار على خيـر وجـهٍ. وأرى أن المسلمين بعيـدون جـدًّا عـن مثل هذه الاتجاهات والتيارات. إن الأبحـاث القروسـطية أصبحـت اليـوم شـائعةً فـى كافـة الجامعـات الفلسـفية فـي الغـرب، فـي حيـن ينظر إليها في الكثير من جامعات العالم الإسلامي بوصفها من الأمور الباليــة والقديمــة. وفــِي الحقيقــة فإننا قد أصبنا بتخلُّفِ ثقافيِّ. تحدث حاليًا دراساتٌ عميقةٌ حول ابن سينا وصـدر المتألهيـن، ولـم يعد الاستشراق والأبحاث التاريخية تستقطب أنظارهم كثيرًا، بل الأعمال الجادة والأصلية تدور حـول المسـائل الفلسـفية. ولكننــا نتصوّر أن تاريخ هـذه الأبحـاث قـد انتهى، وفقـدت أهميتهـا وانتهـت صلاحيتها. وفي حـدود علمـي فـإن الكثيــر مــن الجامعييــن لا يحملــون أفكارًا علمانيــةً. وإن الكثيــر مــن الفلاســفة ليســوا علمانييــن، وإنمــا يبحثـون عـن نمـوذج مناسِـب مـن نماذج الحكومات الدينية، وفلسفة السياسـة الدينيـة والأخـلاق الدينيـة. إن بناء الفلسفة السياسية يقوم على فلسفة الأخلاق، ومن هذه الناحيــة هنــاك رؤيــةٌ شــبهُ أشــعريةٍ في طريقهـا إلى الظهـور والتبلـور، ولكــن المفكِّريــن فــي العالــم الإســـلامي، لــم يتمكّنــوا للأســف الشديد من إقامة العلاقة والارتباط مـع هــذه التيــارات. وفــى الحقيقــة فإن تصورنـا عـن العالـم الغربـي فـي القــرن الحــادي والعشــرين، شــبيـهٌ بتصورنـا لـه فـي القـرن الثامـن عشـر

للميـلاد، في حيـن أن الواقـع الغربـي

ليــس كذلـك. تصــدر فــي الغــرب

حاليًّــا مقــالاتٌ حــول مســائلَ، مــن

قبيـل: البحـث عـن جــذورِ للإيمــان

عنــد دیفــد هیــوم مثــلًا. فــی حیــن

أننا في المقابل نسعى دائمًا

إلى إظهار هيـوم بوصفـه شـخصًا

الحديث من هذا النمط أيضًا. ومن ناحيةِ أخرى، صحيحٌ أن السياسة فى البلدان الغربية قد تحولت بشكل تقليديِّ إلى سياسةٍ علمانيةٍ، إلا أن الكثيــر مــن رجـــال السياســة هــم مــن المتدينيــن، ويســعون إلى تحطيم جدار العلمانية، ويعملـون علـى إدخـال الديـن فـى المؤسسات السياسية ومصادر القـرار الاجتماعـي. ولا يخفـى بطبيعة الحال أنهم يواجهون الكثيـر مـن التحدّيــات الجوهريــة فــى هــذا الشــأن، ولكنهــم يحملــون هـذا الهاجـس ويصارعـون مـن أجـل تحقيـق أهدافهـم وتطلعاتهـم. ولربمـا يسود عكس هذه الحالة في بعض البلدان الإسلامية، حيث نجد أن المنــاخ الرســمى دينــيُّ بالكامــل، ولكن البعض يسعى إلى إدخال العناصـر العلمانيــة إلــى السياســة. بمعنى تحكيم القشرة الدينية والـروح العلمانيــة فــى السياســة.

■ هـل المواجهـة الانتقائيـة مـع الغــرب صحيحــةٌ وممكنــةٌ؟ بمعنــى أن نعمـل مـن خـلال التفكيـك والفصل بيـن العقائـد والتداعيــات والمعطيات الغربية في حقـل «الحسن» و«القبيح»، على أنْ نأخـذ مـن الغــرب كلّ حســن مــا هــو، وأن

نجتنب منه کل قبیح. ـ إن التعاطـي العلمـي يصـبّ فـي مصلحة الإنسانية. ففي مثل هذا التعاطــی يحصــل كل طــرفٍ علــی معطياتٍ جديدةٍ. إن هـذا النـوع من التعاطي يتحقق بين أبناء البشر. وقد تم إيجاد هذا الانفتاح بين الغربيين بالتدريج أيضًاً. من ذلك على سبيل المثال ما هي الضرورة إلى الإحالـة إلى «المنقـذ مـن الضـلال» لأبـي حامــد الغزالـي فی مقالـة وجـه سـتانفورد؟ مـع أن تلك المقالة تهتم بمطالعة الإيمان الإلحـادي. فـي الكثيـر مـن المقـالات الصــادرة مــا بيــن عامــئ ٢٠١٥ ٢٠١٧ م تتمّ الإحالـة إلـى ابـن سـينا. فمـا الـذى يعنيــه هــذا؟ هــل يعنــى ذلــك شيئًا غيـر إيجـاد الانفتـاح. إن هـذا المناخ لم يعد مناخًا سياسيًا. في الحقيقـة حينمـا يقـوم فيلسـوف غربيٌّ فـي موضـوع فلسـفة الديـن بالإحالة إلى ابن سينا، فهذا يعبّر عن وجـود نوع مـن الانفتـاح عندهم. وقــد كان هــذا الانفتــاح مــن جهتنــا ومنـذ عصـر الآغـا علـى المـدرّس أيضًا. فقد كان الآغا على المدرّس

الفلاســفة الفرنســيين مــن أمثــال ابتلینا علی العکس من ذلك بعـداءٍ ونـزاع مـع الغـرب لا أسـاس ديــكارت أيضًــا. وأرى أن الذيــن کان بإمکانهـ م العمـل علـی تسـهیل لـه. وبعبـارةٍ أخـرى: إن المســلمين هــذا الحــوار والتعاطــى مــن الذيــن قـد وقعــوا فــى نــوع مــن الإفــراط والتفريـط تجـاه التعاطـی مـع يحظون بالكثير من حسن السمعة والشهرة من أمثـال أميـر كبيـر لـم الغـرب، فـى حيـن أننـا بحاجـة إلـى يقومـوا بالـدور الفاعـل فـى هـذا تعاطٍ وتحاورٍ علميٌّ وتحقيقيٌّ مع الغـرب، وأن نـدرس أفكارهـم، ونأخـذ الشــأن. إن أميــر كبيــر بــدلًا مــن أن الصحيحة منها، وننبذ الخاطئة. يعمل على تسهيل عمليـة تحديـث وتطويـر الحـوزات العلميـة، لتتحـول ■ بالالتفات إلى قراءتكم الخاصة هذه الحوزات إلى ما يُشبه جامعة للغرب والثقافة الغربية والحداثة أكسـفورد، صـار إلـى تأسـيس محفـل علميِّ جديـدٍ باسـم دار الفنـون، وهـو وضرورة التعاطي والتعامــل مــع يــؤدى شــاء أم أبــى إلــى مــا يُشــبه الغـرب، مـا هـى نصيحتكـم بشـأن المشروع الـذي يحمـل عنـوان الجامعــة، الأمــر الــذي أدى بــدوره «الاســتغراب»، والتعاطــي الفكــري إلى إحــداث شــرخ فــي المنظومــة التعليميــة والتحقيقيــة فــى إيــران، مـع العالـم الغربـي؟

ـ أقتـرح أن يكـون هنـاك عمـلٌ علـى أى: الانشـقاق بيـن الحـوزة العلميــة تســهيل الحــوار العلمــى مــع المراكــز والجامعــة، حيــث لا نــزال نعانــى العلميــة والمفكِّريــن فــى العالــم. مـن هــذا الشـرخ إلـى يومنــا هنــا. للعمل من خلال ذلك على نقل فـلا نـزال نعانـي مـن بيـان كيفيــة التعاطى الـذى يجـب أن يقـوم بيـن أفكارهـا والتأسـى بأفـكار الغربييـن، والعمل من خلال ذلك على رفع هاتيـن المؤسسـتين، ومشـاكل أخـرى مســتوى المعرفــة البشــرية. وفــى من قبيل: الاتحاد بين الحوزة الحقيقة فإن هذه ليست قضية العلميــة والجامعــة، والتفاعــل ومسألة البشرية، أو قصة هـؤلاء بيـن الحـوزة العلميــة والجامعــة، القوم أو أولئك القوم، أو هذا والمواجهـة بيـن الحـوزة العلميـة المذهب أو ذلك المذهب. للأسف والجامعــة. إن هــذا الاتجــاه أدّى الشــديد هنــاك الكثيــر مــن المراكــز إلى تقطيع أوصــال جميــع العلــوم الإسلامية التي تعمل حاليًا على التي كانت تدخيل ضمين المناهيج الدراسية في الحوزة العلمية، مفاقمــة ونشــر نــوع مــن النزعــة الغربيــة باســم الاســتغراب، بمعنــى لتنحصر العلوم في الحوزة العلميـة أنهـا تعمـل علـى الترويــج لـلآراء بالعلـوم الدينيــة مــن قبيــل: الفقــه العلمانيــة الغربيــة، دون الآراء الغربية والأصـول وغيرهمـا. فـي حيـن الدينيــة. إن هــذه المراكــز للأســف كانــت الحــوزة العلميــة فــى الســابق الشــديد لا تعمــل علــى نشــر آراء تدخـل فـي مناهجهـا التعليميـة دروسًا من قبيل: الأدبيات، والفلك، المفكِّريـن الغربييـن مـن أمثـال: وليـم ألستون، وألفيـن بلانتينغـا، أو أنهـا لا والطب، والرياضيات وما إلى ذلك تقدم إيمانويـل كانـط برؤيـةٍ دينيـةٍ. أيضًا. وقد أدى هذا الاتجاه إلى خـروج الكثيـر مـن مؤلفـات العلمـاء إن المنهــج الراهــن للاســتغراب فــى الإسلاميين من أمثال: ابن الهيثم، هــذه المراكــز يــؤدي مــن وجهــة نظـرى إلـى تقليـدٍ غيــر واع للأفــكار وابن سينا، وأبي ريحان البيروني وآخرین، عن دائرة اهتمام الطلاب العلمانيــة الغربيــة. فقــد عملنــا أولًا فــى الحــوزة العلميــة. لقــد حدثــت على تقديـم صورةٍ علمانيـةٍ بالكامـل عـن العالـم الغربـي برمّتـه، فـي مثــل هــذه الأمــور والوقائــع غيــر حيـن أرى أن هـذه الصـورة لا وجـود المحمودة للأسف الشديد وبلغت لهـا إلا فــي الكتــب، بمعنــى الغــرب بنا إلى هـذا الوضع، وإلا فقـد بالحمــل الذاتــى الأولــي، وليــس كان هنــاك مثــل هــذا الانفتــاح مــن الغرب بالمعنى الشائع الصناعى. إن هـذه الجهـة أيضًا، وكان هناك مـن يمكنـه أن يسـهم فـي هـذا التعاطـي الغرب بالحمل الشايع ليس علمانيًا برمّته. أجل، يمكن أن تكون أوروبــا والتلاقح الفكرى. وفي الحقيقة كان بالإمكان بدلا من إرسال

كذلك، ولكن ظروف أوروبا تختلف عن الولايات المتحدة الأمريكية، فـلا أقـل مـن أن الولايــات المتحــدة الأمريكيــة ليســت علمانيــة بالكامــل. وللأسف الشديد يعود سبب هذه الرؤية الخاطئة إلى غياب الحوار. ليس هناك حاليًا في الجامعات الغربيــة مــن يقــدس ديــكارت أو هیغــل أو هایدغــر أو فیتغنشــتاین وامثالهــم، إذ إنهــم ينظــرون إليهــم كمــا ينظــرون إلــى مئــات الفلاســفة الآخريــن، بيــد ان هــؤلاء ملهمــون. ومـن هنــا فإنــه يتــمّ الرجــوع إلــى هــؤلاء الفلاســفة، ولكــن لا احــد يقدّسهم. إن المسلمين بحاجـةٍ

ماسّةٍ إلى الحوار. وعليه يجب أن

یکــون هنــاك حــوارٌ بيــن المفكّريــن

الإســـلاميين والمفكّريــن الغربييــن.

وهـذا فـى الحقيقـة يمثّـل الأسـلوب

الصحيح للتعايش العلمي.

مجاميع من الشباب إلى أفضل

البلــدان الأوربيــة أن نعمــل علــى

إرسال الآغا علي المدرّس الزنوزي

مـرّةً واحـدةً إلـى أوروبـا ولفتـرةٍ

المصدر: المركز الإسلامي للدراسات الاستراتيجية

