الأخبار الدولية

العتبة الحسينية تعلن نجاح خطة الزيارة الشعبانية بعد توافد مليوني للزائرين

أعلنت العتبة الحسينية نجاح خطة الزيارة الشعبانية بأقسامها الامنية والخدمية والتنظيمية، وذلك مع توافد ملايين الزائرين إلى كربلاء المقدسة لإحياء الزيارة المباركة.

وأشارت الأمانة العامة للعتبة الحسينية المقدسة إلى نجاح خططها الامنية والتنظيمية والخدمية الخاصة بإحياء مراسيم زيارة النصف من شعبان التي شهدت توافدا مليونياً للزائرين من داخل وخارج العراق.

المصدر: شفقنا

إقامة مهرجان ولادة الأمل السنوي

أقامت جامعة العميد التابعة للعتبة العباسية المقدسة مهرجان ولادة الأمل السنوي بمناسبة ولادة الإمام المهدي (عجل الله فرجه الشريف). وأشرف على المهرجان قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي في الجامعة.

المصدر: أبناء

وفد من دولة الفاتيكان يزور مرقد أمير المؤمنين الإمام علي عليه السلام

تشرف وفد رسمي يمثل دولة الفاتيكان بزيارة مرقد أمير المؤمنين الإمام علي بن أبي طالب عليه السلام.

وقام الوفد البابوي بجولة في أروقة المرقد العلوي المطهر للاطلاع على المعالم التاريخية والدينية المنتشرة في أرجاء المرقد المبارك وفي صحن السيدة فاطمة عليها السلام.

المصدر: شفقنا

شهداء وجرحى بتفجير إرهابي بمدينة مزار شريف.. طهران تدين

ذكر مصدر حكومي أن ٤ أشخاص قتلوا وأصيب ١٦ آخرون في تفجير استهدف مركزا ثقافيا وسط مدينة مزار شريف عاصمة ولاية بلخ شمالي أفغانستان.

وقال المصدر: إن المركز كان يقيم حفلا لتكريم عدد من الصحفيين والكتّاب، وإن من بين الجرحى صحفيين.

المصدر: نورنيوز

إيران تكشف الستار عن طائرتها "ياسين"

كشفت وزارة الدفاع الإيرانية عن طائرتها "ياسين" الجديدة التي بدأ إنتاجها في إيران

وذكرت وكالة "رابتلي" نقلا عن الدفاع الإيرانية أن "ياسين" هي طائرة تدريب للطلاب العسكريين، يبلغ طولها ١٢ مترا، وارتفاعها أربعة أمتار، وطول جناحيها ١١ مترا، بينما تبلغ سرعتها القصوى ١٠٠٠ كيلومتر في الساعة.

المصدر: رابتلي

افتتاح مستشفى ذكي وعملاق في طهران في الذكرى العطرة لميلاد الامام المهدي عجل الله تعالى فرجه الشريف

برعاية رئيس الجمهورية آية الله السيد ابراهيم رئيسي تم اليوم الاربعاء افتتاح مستشفى الامام المهدي عجل الله تعالى فرجه الشريف في طهران والذي يعتبر اكبر واحدث مستشفى تم انشائه بعد انتصار الثورة الاسلامية في ايران وهو مستشفى يتمتع بنظام ذكي.

وهذا المستشفى هو افضل مستشفيات ايران وتم انشاؤه ضمن مشروع وطني عملاق وفيه ١٠٠٠ سرير يشمل ٥٢٢ سريرا لرقود المرضى العاديين و٢٠٤ أسرة لرقود مرضى الحالات الخاصة و١١٠ أسرة في قسم الطوارئ و٤٢ سريرا لرقود مرضى قسم الجراحة العامة ، وهو مشروع استشفائي فريد من نوعه.

المصدر: الوفاق

عقب حرقه نسخة من القرآن الكريم.. السويد تحقق مع المتطرف "بالودان" بتهمة الكراهية والتحريض

فتح الادعاء العام في السويد تحقيقاً بحق راسموس بالودان، زعيم حزب "الخط المتشدد" الدنماركي اليميني المتطرف، بتهمة "الكراهية والتحريض" عقب حرقه نسخة من القرآن الكريم في مدينة مالمو العام الماضي.

المصدر: شفقنا

جامعة الدول العربية: اتفاق السعودية وإيران يسهم في تحقيق الاستقرار الإقليمي

أكد أمين عام جامعة الدول العربية/ أحمد أبو الغيط أن اتفاق تطبيع العلاقات بين السعودية وإيران يؤشر لمرحلة جديدة إيجابية في العلاقات الثنائية قد تكون مفيدة للإسهام في تحقيق قدر من الاستقرار إقليمياً.

المصدر: شفقنا

امير عبداللهيان يثمن دور العراق في المحادثات بين ايران والسعودية

اعرب وزير الخارجية الايراني حسين امير عبداللهيان عن تقديره لجهود الحكومة العراقية كمبادر للمحادثات الأمنية بين جمهورية إيران الإسلامية والمملكة العربية السعودية.

في هذا الاتصال الهاتفي ، هنأ وزير خارجية العراق ، فؤاد حسين ، بمناسبة الاتفاق الذي تم التوصل إليه بين الجمهورية الإسلامية الإيرانية والسعودية ، واعلن عن قرب نشر البيان الرسمي للحكومة العراقية في هذا الصدد.

المصدر: نورنيوز

المحبشي : ملف اليمن يعالَج بين صنعاء والرياض.. وتقاربها مع طهران إيجابي

عضو المكتب السياسي في حركة أنصار الله عبد الوهاب المحبشي يؤكّد أنّ "كلما ابتعدت الرياض عن الولايات المتحدة فهو لمصلحة الشعب السعودي وجيرانه".

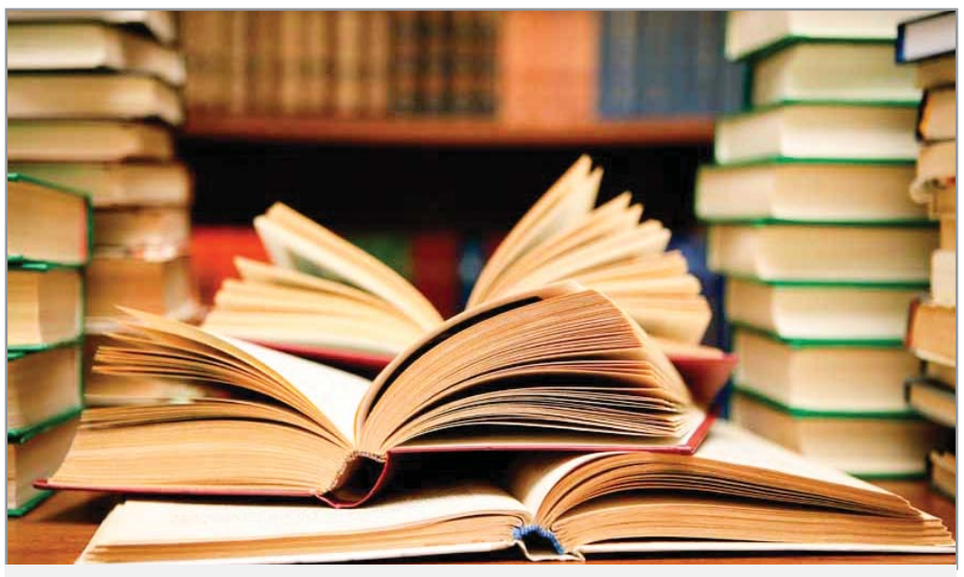
أكّد عضو المكتب السياسي في حركة "أنصار الله" اليمنية، عبد الوهاب المحبشي، اليوم السبت، أنّ "الاتفاق الإيراني السعودي إيجابي".

المصدر: تسنيم

مقالة

الفتن والمعالجة الاستباقية في النص الشرعي

بقلم الباحثة: خُطَى الخزاعي



الانتباه: الأبحاث و المقالات المنشورة لا تعبر عن رأي «الآفاق» بالضرورة، بل تعبر عن رأي أصحابها

عن أمير المؤمنين عليه السلام عن رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم متحدثًا عن القرآن الكريم: «إنها ستكون فتن، قلت فما المخرج منها يا رسول الله؟ قال :كتاب الله، فيه خبر ما قبلكم، ونبأ ما بعدكم، وحكم ما بينكم. هو الفصل ليس بالهزل، هو الذي لا تزيغ به الأهواء، ولا تشبع منه العلماء، ولا يخلق عن كثرة رد، ولا تنقضي عجائبه، وهو الذي من تركه من جبار قصمه الله، ومن ابتغى الهدى في غيره أضله الله، هو حبل الله المتين، وهو الصراط المستقيم، وهو الذي من عمل به أجر، ومن حكم به عدل، ومن دعا إليه دعا إلى صراط مستقيم »، قال تعالى:﴿... وما آتاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوه وما نَهاكُمْ عَنْه فَانْتَهُوا ...﴾ الحشر:٧

تضمّن النص الشرعي (قرآنًا وسُنَّة) أفرادًا متعددة من المعالجات التي عكست حاكميته المطلقة على ما سواه، مبرزةً كل منها جانب من جوانب إعجازه في الشمولية والاستيعاب لكل المتغيرات على اختلاف الأزمان والأجيال، ومنها المعالجات بوصفها حلولًا بمعرض الفتن أي بمعنى التوجيه المُلزم باتجاه الخيار الحق عند تراكم الأحداث، واختلاف الناس، واشتباه الأمور بعد كشف وجه الحق جليًا وفقًا لقاعدة اللطف الإلهي في هداية الناس ابتداءً واستمرارًا، كالمعالجات التي ترتسم في الطرح القرآني وهو يقص أحداث الأولين مشيرًا الى الفتن التي عصفت بهم، وأسبابها مع بيان المخرج الحق فيها، ليؤسسَ من تلك الأحداث أمهات القواعد والأصول العامة في المعالجات للأمم اللاحقة وفقًا لقاعدة الجري، وينقل بعد ذلك المَهمة الى النص النبوي الواقع في طوله في الحجية والإلزام في تفصيل المُجمل وتفريع الأصل وتحديد المصداق .

والمعالجة عادةً ما تكون فرع الحدث المستوجب لها فتتأخر عنه زمانًا ورتبةً؛ غير أنّ هذه العادة غير جارية بالمطلق في معالجات النص الشرعي للفتن، إذ أولى النص هذه المعالجات الأهمية القصوى، فانبرى النص النبوي مبينًا الفتن وشخوصها وطرق النجاة منها بزمان متقدم على حدوثها في الواقع، ليعكس بهذا الإجراء خطورة تلك الفتن وأثرها المتمدد في الخطورة، والممتد الى أزمان لاحقة وأجيال قادمة، ومن تلك الفتن التي استوجبت استنفارًا في النص النبوي في كثرة البيان حولها والتركيز على الجانب الذي يمثل جبهة الحق فيها، لترتسم من تلك التحديدات ملامح المعالجة، مهينًا الدواء قبل حلول الداء، تلك الفتنة التي عصفت بالأُمة من بعده في اختلاف الناس عنه، فقد ورد عنه صلى الله عليه وآله وسلم مُحدِّدًا جبهة الحق في هذا الاختلاف بقوله: «علي مع الحق والحق معه لا يفترقان حتى يردا عليَّ الحوض». وقوله صلى الله عليه وآله وسلم: «من فارق عليا فقد فارقني، ومن فارقني فقد فارق الله عز وجل»، وإذا تبين جانب جبهة الحق تحدد الجانب الآخر الذي لم يتركه صلى الله عليه وآله وسلم أيضًا دون بيان منه؛ فقال مركزًا على مُحدِّد آخر في جبهة الحق قد اصطدم بالمباشرة مع جبهة الباطل: «فَاطِمَةُ بَضْعَةٌ مِنِّي، فَمَنْ أَغْضَبَهَا أَغْضَبَنِي»، وعنه: «إن فاطمة بضعة مني من آذاها فقد آذاني، ومن غاظها فقد غاظني، ومن سرها فقد سرني»، إذ إنَّ من المعلوم أن الزهراء عليها السلام قد تمركزت في جبهة الحق المتمثلة بأمير المؤمنين عليه السلام ومن هذا المُحدِّد قد تشخصت جبهة الباطل وشخوصها، فأصبحت هوية أولئك الأشخاص الذين قابلوا عليًا وآذوا فاطمة عليها السلام معلومة، ويذكر التاريخ الأمر مفصلًا: «فدخلا وسلما وقالا (الأول والثاني): ارضي عنا رضي الله عنك، فقالت: ما دعاكما إلى هذا؟ فقالا: اعترفنا بالإساءة ورجونا أن تعفي عنا وتخرجي سخيمتك. فقالت: فإن كنتما صادقين، فأخبراني عما أسألكما عنه، فإني لا أسألكما عن أمر إلا وأنا عارفة بأنكما تعلمانه، فإن صدقتما علمت أنكما صادقان في مجيئكما. قالا: سلي عما بدا لك، قالت: نشدتكما بالله هل سمعتما رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم يقول: «فاطمة بضعة مني ، فمن آذاها فقد آذاني»؟ قالا: نعم،فرفعت يدها إلى السماء فقالت: «اللهم إنهما قد آذياني، فأنا أشكوهما إليك وإلى رسولك، لا والله لا أرضى عنكما أبدا حتى ألقى أبي رسول الله وأخبره بما صنعتما، فيكون هو الحاكم فيكما قال: فعند ذلك دعا أبو بكر بالويل والثبور وجزع جزعا شديدا..»، وإذا تحددت كلا الجبهتين وشخوصها ،تتحدد المعالجة النبوية تبعًا لذلك في تولي جبهة الحق ونبذ جبهة الباطل، ولم تقف المعالجات النبوية عند حدود تلك الفتنة؛ بل استمرت مسايرة للأحداث المتمخضة عنها طارحة الحلول في كل مرة إيغالًا منه صلى الله عليه وآله وسلم في هداية الناس وانتشالهم، ويستمر التحديد النبوي لشخوص جبهة الحق، لينفرز في كل مرة مؤسس الفتنة وأتباعه، ومن ذلك قوله واصفًا الصحابي الجليل أبا ذر رضي الله عنه: «مَا أَظَلَّتِ الْخَضْرَاءُ، وَلَا أَقَلَّتْ الْغَبْرَاءُ مِنْ رَجُلٍ أَصْدَقَ لَهْجَةً مِنْ أبي ذر»، ليشكّل هذا الحديث تأييدًا نبويًا لمقالات أبي¬ذر وتعريته لحكومة الثالث الفاسدة وإحاداثاته في الدين، ويكون أبوذر هذه المرة العنصر الكاشف عن جبهة الحق، ومنها أيضًا قوله صلى الله عليه وآله وسلم لعمّار بن ياسر رضي الله عنه: «أَبْشِرْ يَا عَمَّارُ تَقْتُلُكَ الفِئَةُ البَاغِيَةُ» وقوله أيضًا: «إن عمارا مع الحق والحق معه ، يدور عمار مع الحق أينما دار، وقاتل عمار في النار» وقوله: «إذا اختلف الناس كان ابن سمية مع الحق»، معزّيًا صلى الله عليه وآله بعمّار رضي الله عنه فرقة الباغين المُضَلِلة بزعامة معاوية بن أبي سفيان متعاملًا مع القوم بمزيد رحمة وإلّا يكفيه تحديد الجبهة بتواجد أمير المؤمنين فيها فهو الحق عليه السلام كما وصفه صلى الله عليه وآله وسلم، فكأنّه أراد بذلك المبالغة في هداية الناس وتوجيههم نحو الصواب ببيان رأس الحق ومن ينتمي إليه، ونختم المعالجات النبوية بمعالجة من نوع آخر تحدّث فيها صلى الله عليه وآله عن أمامة الحسنين عليهما السلام: « ابناي هذان إمامان قاما أو قعدا»، مُلمحًا الى اختلاف الدور بين الإمامين عليهما السلام، وعليه فلا يقدح في إمامة أحدهما قيام أو قعود، تصدٍ أو مهادنة، فيجيب بزمن سابق عن تساؤلات شخوص تلك الفتنة والاعتراض على منهجية الإمامين، بحديث يؤيد بالكلية كلا المنهجين والمعالجة إنَّما تنحصر في التسليم التام، وتتوالى نماذج المعالجات الاستباقية في النص الشريف في غير ما ذكر من الأحداث والوقائع لترمز كما قدمنا الى قابلية النص الشريف في الاستيعاب وإنَّه نص حي يستبق الحدث معالجًا وموجهًا.

ملاحظة

جهود محمد الحسين كاشف الغطاء في اصلاح الجوانب التعليمية

الانتباه: الأبحاث و المقالات المنشورة لا تعبر عن رأي «الآفاق» بالضرورة، بل تعبر عن رأي أصحابها

لاشك ان لطرائق التدريس واساليبه دورا مهما، بل استراتيجيا في توصيل المعارف من علوم واداب الى الطلبة. والطرائق والاساليب التدريسية هي فرع من علم النفس التعليمي، الذي هو فرع من علم النفس العام .

استجدت مناهج تربوية وطرائق واساليب تدريسية، استدعتها تطور الدراسات النفسية والاجتماعية لمعالجة الخلل في العملية التعليمية او اختيار ماهو اصوب منها لتوظيفه في ميدان التربية والتعليم. فاتجهت انظار التربويين المعاصرين، الى الاهتمام بشروط تأليف الكتاب المدرسي، الذي يناسب المستوى العقلي والعمري للطلبة والتسلسل المنطقي. كما توجهت الأنظار كذلك الى اختيار أفضل طرائق التدريس وأساليبه، لتحصيل المادة الدراسية للطلبة كطريقة المناقشة او المجموعات المصغرة او الندوة وما الى ذلك والى الاهتمام بتطوير اداء المعلم .... الخ.

والدراسة في الحوزة العلمية في النجف الاشرف، تسير على غرار ما كان يجري في توصيل المادة اللغوية او الادبية او الشرعية في المربد او في مدرستي البصرة والكوفة. وقد توارثت الحوزة العلمية في النجف الاشرف هذا الاسلوب المتوارث، منذ ان اسس الشيخ الطوسي الحوزة الدينية في النجف الاشرف عام ٤٨٥هـ بعد مغادرته بغداد، لاسباب معلومة، وقد تعالت اصوات مجددة من الوسط الديني الاسلامي، لتاسيس جمعية منتدى النشر وكلية منتدى النشر عام ١٩٣٢م، التي انبثقت عنها كلية الفقه في النجف الاشرف وبغداد والكاظمية وكان لها دور ريادي في تخريج شخصيات اسلامية.

ولا بد من الاشارة الى دور العلامة محمد رضا المظفر وزملائه، في تأسيس هذا الملح الحضاري الذي يعكس حضارة العراق بأرقى صورها، وعلى الرغم من الانتقادات التي وجهت لطريقة التدريس المتوارثة، الا اني ارى ان لها جوانب تربوية، يجب اخذها بالحسبان منها: انها طريقة في التعليم تنحو منحى الفلسفة الطبيعية التي نادى بها الفرنسي جاك روسو، من ضرورة التعليم من دون قسر الطلبة على التعلم، فالحياة الطبيعية كفيلة بتعلم الانسان لاسيما الطفل.

وانبثقت من هذه الفلسفة مايسمى بغرفة الصف حاليا، وهي ان يهيّأ للطلبة في هذه الغرفة مايحتاجونه من لوازم التعليم والوسائل التعليمية، وترك الطلبة على سجيتهم في التعلم من دون شرط وجود فعلي للمعلم يتابع خطواتهم، (وخير ماحاول المصلحون النجفيون من خلاله اصلاح منهج التاريخ فاصلاح وسائل التعلم وطرقه فالدعوات الاصلاحية في الجوانب التعليمية زاخرة بالنشاط، وذلك بسبب اهمية التعلم ودوره في تطور المجتمعات، وان تسبب بانقسام المجتمع الى رافض او مؤيد، وهذا مايلاحظ في المدن الراغبة في حركة الاصلاح، ومنها مدينة النجف التي شهدت قبل اعلان الدستور العثماني ١٩٠٨م محاولات لتهذيب الدروس في معاهد النجف العلمية)، ولا ننسى في هذا الميدان محاولات الشيخ ملا محمد كاظم الاخوند الذي (تميز عن المتأخرين بحب الايجاز والاختصار وتهذيب الاصول والاقتصار على لباب المسائل وحذف الزوائد مع تجويد في النظر) ودعوة المجاهد محمد سعيد الحبوبي في (ابداعه الجدل المنطقي في حركة الاستقراء) و (استنباط المسألة في

ذات المسألة) فعمق الجدل والحوار، ودعوة السيد محسن الامين العاملي اذ قدم رؤية الى اصلاح التعليم وكتبه في المدارس الدينية، واسس مدارس والف كتبا حديثة ليسهم في نشرالتعليم وتطويره وتربية الانسان الصالح المؤثر في المجتمع، وقد اخذ الاصلاح التعليمي مداه لدى السيد محمد باقر الصدر فمؤلفاته اصبحت مضيئة، يفتخر بها كل عربي ومسلم حين اصدر كتبه في علم الاصول والفلسفة والاقتصاد وما الى ذلك.

محاولة الامام محمد حسين كاشف الغطاء لاصلاح التعليم وضع الامام محمد حسين كاشف الغطاء مشروعا لاصلاح التعليم الحوزوي وطبق جزئيا عام ١٣٤٩هـ/ ١٩٣١م وكالاتي:

١-وضع منهاج عام للدروس والكتب كما في الدراسات الاكاديمية.

٢- تقسيم التعليم على وفق ثلاث مراحل. المرحلة الاولى للمقدمات، والمرحلة الثانية يكمل الطالب اللازم من دروس المقدمات مع قسم من الدروس التي يراد التخصص بها، والمرحلة الثالثة العالية للاختصاص المطلوب.

٣-اختيار الاساتذة من ذوي الكفاية والكتب المقررة وشرح المواد الغامضة واعداد لجان خاصة للتقويم في ضوء الاختبارات ومتابعة تحسين الكتب.

٤- اعداد بيان ضاف لموارد المدرسة ونفقاتها في رأس كل سنة دراسية.

٥- اختيار الطلبة من ذوي المعرفة الدينية والاخلاق الفاضلة والسيرة الحسنة.

٦- فتح قاعة للمطالعات والمحاضرات العلمية والادبية في كل اسبوع او في كل شهر، يتبارى فيها الاساتذة والطلاب اللامعون ويدعى لها قادة الفكر.

٧- انشاء مجلة لتكون منبرا للافكار العلمية والادبية، ملتزمة بالاسلوب العلمي ونشر الخلق الديني .

٨- التبادل الفكري بين مدرستي النجف والازهر، تمهيدا لتوحيد مناهج التدريس واساليب التعليم ومحاولة للتوحيد بين الطائفتين.

٩- تعديل المناهج القديمة وادخال مواد جديدة، كعلم النفس والاجتماع والاخلاق والحساب والجغرافية والتاريخ بما فيه الاديان والمذاهب وتاريخ الاسلام تاريخ اداب اللغة العربية.

اشارة

الامام العلامة الشيخ محمد حسين كاشف الغطاء (١٨٧٧ - ١٩٥٤م) من ابرز علماء الدين في النجف الاشرف. تقلد درجة المرجعية في الحوزة الدينية في النجف الاشرف. له مؤلفات عديدة وهو من دعاة التقريب بين المذاهب الاسلامية، اذ حاول توحيد مناهج الدراسة الدينية في النجف مع مناهج الدراسة الدينية في الازهر..

المصدر: الموقع الإلكتروني «ملاحق المدى»

علماء وأعلام

آية الله العظمى السيد عبدالأعلى السبزواري رحمه الله

ولادته

هو السيد عبد الأعلى بن السيد علي رضا بن السيد عبدالعلي بن السيد عبدالغني بن السيد محمد الموسوي السبزواري، ينتهي نسبه الشريف إلى السيد محمد العابد بن الإمام موسى بن جعفر الكاظم عليهما السلام.

ولد رضي الله عنه في يوم عيد الغدير الأغرّ الثامن عشر من شهر ذي الحجة سنة ١٣٢٨هـ الموافق لعام ١٩١٠م تقريبًا في مدينة سبزوار بإيران وفي أسرة معروفة بفضلها وتقواها وعلمها وتقدمها بالإضافة إلى شرف النسب العظيم للرسول الكريم وآل بيته الطاهرين عليهم السلام لأبوه العلامة المقدس السيد علي رضا من كبار علماء سبزوار والذين تصدّوا للشؤون الدينية فيها وقضاء حوائج المؤمنين، وعمه السيد عبد الله عالم جليل القدر وخطيب متكلم، وأخوه آية الله السيد فخر الدين السبزواري.

فهذه البيئة الحاضنة وفرت له أجواء من القداسة تشربت بها روحه الطاهرة وصنعت منه علمًا ورمزًا من الرموز العظيمة في خدمة الدين وشريعة سيد المرسلين.

بدأ دراساته الحوزوية في سن مبكرة فأنهى مقدماته العلمية في بلدته سبزوار ثم سافر بصحبة والده إلى مشهد المقدسة ليكمل دراسته هناك وعمره حينها لم يتجاوز الرابعة عشر. وفيما ينقل عنه رضي الله عنه أنه قال: جاء بي أبي إلى حرم الرضا عليه السلام ووضع يدي على ضريحه فخاطب الرضا عليه السلام وقال: هذا وديعة وأمانة عندك... أطلب منك أن أراه مرجعًا من المراجع.

وما أن بلغ مرتبة متقدمة من العلم في سنوات قليلة، حتى قرر الهجرة إلى عاصمة العلم النجف الأشرف، فنزل بها والتحق بالجامعة الإسلامية الكبرى، وحضر دروس الأعلام في الفقه والأصول والأخلاق، فحضر عند آية الله العظمى الشيخ محمد حسين الغروي النائيني والشيخ الآية العظمى ضياء الدين العراقي والسيد الآية العظمى أبو الحسن الأصفهاني رحمه الله كما لازم الأستاذ المقدس السيد علي القاضي مدة طويلة ينهل منه السير والسلوك والعرفان والأخلاق، وكان لهذا السيد العظيم رضي الله عنه أثر كبير في التكوين النفسي والروحية العالية للسيد المقدس السبزواري.

وبعد أن حاز على رتبة الاجتهاد استقل بحلقات درسه في المسجد الذي كان يقيم فيه الجماعة بمحلة الحويش في النجف الأشرف، وقد ساهم في صناعة العديد من فضلاء الحوزة وتربى على يديه الكريمتين جيلٌ من العلماء البارزين.

تزوج رضي الله عنه من السيدة العلوية من آل المدرسي وهي أسرة كريمة معروفة بشرافة النسب والفضل والعلم والتقوى، وقد رزق منها بأربعة أولاد ثلاثة ذكور وأنثى واحدة، وقد تزوجها العلامة السيد حسين الشاهرودي.

أساتذته

أشرنا إلى أن السيد رضي الله عنه قد حضر دروس الأعلام وتتلمذ على يد العظماء من العلماء، نذكر منهم رضي الله عنهم:

١- الشيخ محمد حسين الغروي الأصفهاني.
٢- السيد أبو الحسن الأصفهاني.
٣- الشيخ محمد حسين الغروي النائيني.
٤- الشيخ محمد حسين آل كاشف الغطاء.
٥- السيد علي القاضي الطباطبائي.
٦- الشيخ ضياء الدين العراقي.
٧- الشيخ محمد جواد البلاغي.
٨- الشيخ أبو الحسن المشكيني.
٩- الشيخ عبدالله المامقاني.

تلامذته

من أبرز تلامذته:

١- السيد جمال الدين الحسيني الاسترابادي.
٢- السيد عبد العزيز الطباطبائي اليزدي.
٣- السيد أبو الحسن مجتهد المزارعي.
٤- الشيخ حسين الراستي الكاشاني.
٥- السيد علي السبزواري.
٦- الشيخ محمد تقي الجعفري.
٧- الشيخ نور الله الواعظي.
٨- السيد علاء الدين الغريفي.
٩- الشيخ قربان علي الكابلي.

مؤلفاته

١- إفاضة الباري في نقض ما كتبه الحكيم السبزواري.
٢- مهذب الأحكام في بيان الحلال والحرام (ويقع في ٣٠ مجلدًا).
٣- مباحث مهمة فيما تحتاج إليه الأمة.
٤- مواهب الرحمن في تفسير القرآن (ويقع في ٣٠ جزءًا).
٥- رفض الفضول في علم الأصول.
٦- تهذيب الأصول (مجلدان).
٧- حاشية على تفسير الصافي.
٨- حاشية على العروة الوثقى وغيرها

وفاته

بعد مدة وجيزة جداً من توليه المرجعية فارق رضي الله عنه هو الآخر هذه الحياة ورحل إلى جوار ربه ساكنا جنانه تحت ظلال أجداده الطاهرين، فقد توفي رضي الله عنه في ٢٨ من شهر صفر سنة ١٤١٤هـ بمدينة النجف، وشيع جثمانه من حرم أمير المؤمنين ومولى المتقين ودفن بجوار المسجد الذي كان يقيم فيه صلاته ويلقي فيه بحثه ودرسه.