



آیت‌الله‌العظمی نوری همدانی

بزرگترین حق‌کشی تاریخ بشر

انکار غدیر است

معظم‌له در ادامه، هوشیاری مسئولان را مهم توصیف و خاطرنشان کردند: باید بین اقشار مختلف جامعه وحدت و همدلی باشد و مسئولان با پرهیز از اختلاف، تمام سعی خود را برای خدمت به مردم به‌کار بگیرند؛ چراکه اصل مردم هستند.

حضرت آیت‌الله نوری همدانی در ادامه افزودند: امیرمؤمنان حضرت امیرعلیه السلام مردم را ستون دین معرفی کردند و حضرت امام سجادعلیه السلام اشرف عبادات را خدمت به مردم دانستند؛ از این‌رو باید قدر و منزلت این مردمی را که تمام وجود خود را وقف این نظام و انقلاب کرده‌اند، دانست و به این‌ها خدمت کرد و این جمله امام را که فرمود: مردم ولی نعمت ما هستند، تابلو کنند و در مقابل دیدگان خودشان بگذارند.

این مرجع تقلید در ادامه با اشاره به برخی از مشکلات جامعه گفتند: معیشت مردم، حل معضل بیکاری، برقراری اسباب ازدواج جوانان و در مجموع حفظ کرامت ملت، وظیفه مسئولان است.

که بسیار هم بود، حفظ شود و در کنار آن، باید آسیب‌ها را شناسایی و بیان کنیم و به مسئولان تذکر دهیم.

این مرجع تقلید در ادامه گفتند: شکی نداریم همه علمای بزرگ ما در طول تاریخ نسبت به سیاست اسلامی توجه داشته‌اند؛ منتهی به اشکال مختلف و با در نظر گرفتن شرایط زمان خود؛ یک وقت مثل حاج شیخ مؤسس حوزهعلیه السلام با یک درایت و پختگی با رضاخان مواجه می‌شود و حوزه را حفظ می‌کند که ثمره حوزه او، امام شد و یک وقت مثل استاد بزرگوار ما حضرت آیت‌الله‌العظمی بروجردیعلیه السلام عمل می‌کند که در مواقع خاص آن جنان تذکر می‌دهد و موضع‌گیری می‌کند که حکومت پهلوی مجبور می‌شود، از بعضی از اقدامات صرف نظر کند و یک وقت هم مثل امامعلیه السلام که توانست، تحولی عظیم ایجاد نماید و عزت و خودباوری را به مردم برگرداند و ابرقدرت‌ها را به‌عنوان استکبار معرفی کند و مستضعفان را متشکل سازد و تا به امروز هم، رهبرمعظم انقلاب اسلامی همین اصل را دنبال می‌کنند.

عید غدیر، عیدی تاریخی و سرنوشت‌ساز تا روز قیامت به‌شمار می‌آید. امامت و غدیر، یک موضوع مهم توحیدی است.

حضرت آیت‌الله نوری همدانی، با اشاره به ضرورت شناخت جایگاه برجسته و ممتاز امیرمؤمنان علیه السلام، افزودند: امام علیعلیه السلام تکمیل‌کننده نبوت و هدایت انسان‌ها بودند؛ بنابراین شناخت این خیمه‌گاه و ستون اصلی دین، جزء ضروریات است. باید مواظب غدیر باشیم تا همانند زمان‌های گذشته در شناخت و معرفی آن، انحراف ایجاد نکنند؛ زیراغدیرموضوع اصلی شیعه است.

معظم‌له وضعیت امروز جهان را بسیار حساس دانسته و خطاب به طلاب، گفتند: امروز دشمنان اسلام با تمام قوا مشغول فعالیت علیه این انقلاب هستند و می‌خواهند، به هر قیمتی ایران را تحت فشار قرار دهند؛ اما باید توجه داشت، وظیفه حوزه‌های علمیه و ما طلبه‌ها بسیار سنگین است و بنده، تأکید به حفظ انقلاب دارم و باید ثمرات و خدمات انقلاب بیان شود و دستاوردهای انقلاب

حضرت آیت‌الله نوری همدانی، بزرگ‌ترین حق‌کشی تاریخ بشر را انکار غدیر بیان کردند و گفتند: وظایف حوزه‌های علمیه و اندیشمندان اسلامی نسبت به واقعه غدیر و ترویج آن به جوامع بشری، سنگین و مهم است. به گزارش خبرگزاری حوزه، حضرت آیت‌الله نوری همدانی، ۲۷تیر در مراسم جشن عمامه‌گذاری طلاب که در دفتر این مرجع تقلید برگزار شد، عید غدیرخم را فرصت مناسبی برای معرفی اسلام ناب دانستند و گفتند: بزرگ‌ترین حق‌کشی تاریخ بشر انکار غدیر است که لطمات جبران‌ناپذیری را بر پیکره اسلام وارد کرد و موجب شد، عده‌ای از نعمت ولایت معصوم علیه السلام محروم شوند که تبعات آن تا روز قیامت باقی می‌ماند و این مسئله، بزرگ‌ترین حق‌کشی در تاریخ است. این مرجع تقلید در ادامه، به تبیین جایگاه امامت و اهمیت واقعه غدیر خم پرداخته و خاطرنشان کردند: غدیر پاسخ عقلی به مباحث توحیدی است و امامت، بخش اصلی اعتقاد به توحید است و جامعه بدون امامت و ولایت نابودشدنی است.



آیین رونمایی از پوستر همایش بین‌المللی «مهدویت و انتظار در اندیشه آیت‌الله‌العظمی صافی گلپایگانیعلیه السلام» با حضور حجج‌اسلام والمسلمین محمدحسن صافی فرزند این مرجع فقید، لک‌زایی معاون پژوهشی دفتر تبلیغات اسلامی و شخصیت‌های علمی حوزه و دانشگاه، ۲۲تیر در سالن همایش‌های دفتر تبلیغات اسلامی در قم برگزار شد.

به گزارش خبرگزاری حوزه، حجت‌الاسلام والمسلمین لک‌زایی در این مراسم گفت: از ضروریات اسلام، اجرای فروع دین توأم با اصول آن به‌ویژه امامت است؛ در حدیث سلسله‌الذهب بر این نکته تأکید شده است که توحید برای راهگشا بودن، باید توأم با امامت باشد.

معاون پژوهشی دفتر تبلیغات اسلامی ادامه داد: در عصر غیبت نیز، امنیت دنیا و آخرت ما در گروی توحیدی است که ملازم با امامت باشد؛ پس، از تکالیف ماست که در باب امامت، مهدویت و عوامل زمینه‌ساز

آیت‌الله اعرافی در آستانه ماه محرم‌الحرام در دیدار رئیس ستاد هماهنگی کانون‌های فرهنگی و هنری مساجد کشور

مسجد تراز نظام اسلامی

اصلی‌ترین کانون کنشگران حوزوی

باید مسجد بر محور امام جماعت و مردم اداره شود و هر اقدامی که انجام می‌دهیم، اتصال مسجد با بدنه جامعه و مردم محفوظ بماند. به گزارش خبرگزاری حوزه، آیت‌الله اعرافی یک مرداد در دیدار رئیس ستاد هماهنگی کانون‌های فرهنگی و هنری مساجد کشور که در دفتر مدیر حوزه‌های علمیه در قم برگزار شد، در سخنانی به تبیین اهمیت و جایگاه مسجد پرداخت و گفت: برای ساماندهی و ارتقای کارکرد مسجد، نیازمند یک طرح جامع هستیم، این طرح جامع در سازمان تبلیغات اسلامی و شورای سیاست‌گذاری مدنظر قرار دارد و ما هم به آن توجه داریم.



امام جمعه قم خاطرنشان ساخت: مساجد باید برطرف کنند مشکلات پیرامون خود از جمله آسیب‌های اجتماعی باشند و مسجد فعال می‌تواند این آسیب‌ها را به حداقل برساند؛ طراحی‌هایی در حوزه در تهیه اسناد راهبردی، برنامه پنج‌ساله و برنامه‌های میان‌مدت و بلندمدت تهیه شده تا با کمک گرفتن از مساجد این آسیب‌های اجتماعی به حداقل برسد.

وی افزود: تولید اسناد راهبردی و کلان، برنامه پنج‌ساله و نزدیک به ۱۰۰ طرح مهم راهبردی در حوزه انجام شده و الان حوزه از یک نظام طراحی خوبی برخوردار است که البته همه این‌ها قابل نقد، اصلاح و تکمیل است.

امام جمعه قم گفت: در حال حاضر حوزه‌های علمیه همه استان‌ها یک برنامه پنج‌ساله استانی دارند و امسال نیز تلاش می‌شود که هر واحد علمی و آموزشی از یک برنامه پنج‌ساله برخوردار و مسیر حرکت آن مشخص باشد.

وی با بیان اینکه کارهای ارزشمندی در زمینه مساجد در حال انجام است، تأکید کرد: باید مسجد بر محور امام جماعت مسجد و مردم اداره شود و هر اقدامی که انجام می‌دهیم، اتصال مسجد با بدنه جامعه و مردم محفوظ بماند. امام جماعت باید خود را امام محله نیز بداند.

آیت‌الله اعرافی با بیان اینکه حدود ۲۰۰ کارویژه روحانیت طراحی شده است، گفت: حدود ۵۰ کارویژه روحانیت اولویت‌دار، کارکردهای اصلی و رسالت‌های مهم حوزه است و بر اساس این‌ها، یک آمایشی انجام شده است. بر اساس این طرح آمایش، مجموعه‌ای از برنامه‌های مشترک پنج‌ساله با نهادهای مختلف داریم.

مدیر حوزه‌های علمیه گفت: باید به سمت مسجد تراز نظام اسلامی حرکت کنیم؛ چراکه محور و کانون اصلی کارکرد روحانیت و حوزه، مسجد در تراز با ویژگی‌های که در اسلام آمده، می‌باشد. آیت الله اعرافی با اشاره به اهمیت استفاده از ابزار هنر، گفت: از هنرهای گوناگونی می‌توان در ترویج و تبلیغ معارف اسلامی بهره برد. انواع هنر را می‌توان با رعایت همه شئون مسجد، حوزه و روحانیت در جذب نسل جوان و فعال‌سازی آن‌ها و ارتقای کارکرد مسجد به کار گرفت.

گفتنی است، حجت‌الاسلام والمسلمین کمال‌الدین خداداده رئیس ستاد هماهنگی کانون‌های فرهنگی و هنری مساجد کشور نیز گزارشی از فعالیت‌های این ستاد ارائه کرد.

بنابراین لازم است که استاد به مرتبت مربی ارتقا یابد. حجت‌الاسلام والمسلمین عالم‌زاده نوری در ادامه افزود: در شرایط فعلی و با توجه به انتظارها و مطالبه‌های فراوانی که از طلبه معاصر وجود دارد، استاد با اکتفا به تدریس معمولی و بدون دغدغه‌مندی‌ها و دلسوزی‌های لازم، نمی‌تواند نقش مؤثری در تعلیم و تربیت شاگردان داشته باشد؛ بلکه نیازمند حرکتی جهادی و همتی بلند است تا بتواند، نقش‌آفرین باشد و این مهم، در «طرح تعالی» اساتید دنبال می‌شود.

معاون تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه کشور به اهداف و ضرورت برگزاری دوره پودمانی «طرح تعالی» اشاره کرد و ادامه داد: ما در طرح تعالی در واقع، به دنبال ارتقای استاد به مربی هستیم. برای این‌که استاد بتواند رسالت تربیتی خود را در مدرسه به‌درستی و به‌شکل مطلوب انجام دهد، باید از دانش، مهارت و توانمندی‌های اخلاقی و تربیتی ویژه‌ای برخوردار باشد.

وی خاطرنشان کرد: در سال‌های گذشته ضمن اجرای موفق طرح «ميثاق طلبگی» که برای داوطلبان ورود به حوزه علمیه اجرا می‌شد، متونی تدوین و مربیانی تربیت شدند که این اطلاعات و مهارت‌ها را تا حدودی دارا هستند؛ البته بی‌تردید تعداد آنان به اندازه نیاز نیست و تکثیر انبوه این نقش مهم، ضرورت تهذیبی و تربیتی حوزه‌های علمیه است.

حجت‌الاسلام والمسلمین عالم‌زاده نوری بیان کرد: سنت سلف حوزه‌های علمیه، رسیدگی شخصی و عهده‌داری چهره‌به‌چهره نسبت به طلاب در همه آموزشان بوده است که توسط عالمان ربانی و اساتید طلاب انجام می‌گرفته است. بسیاری از اساتید اخلاق حوزه، گرچه الگوهای عملی بزرگ و معلمان برجسته معارف ناب دینی به حوزویان هستند؛ اما چنین نقشی را به تمام و کمال ایفا نمی‌کنند؛ زیرا ارتباط مستمر و یابینی با طلاب ندارند.

معاون تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه در پایان سخنان خود تصریح کرد: استاد مربی باید به تربیت، نگاه اصیل دینی و برگرفته از منابع قرآن و عترت داشته باشد، ساحات‌های مختلف تربیتی جامعه را بشناسد و عهده‌دار رشد همه‌جانبه طلاب و راهبردی و تمشیت آنان را عهده‌دار باشد؛

وی به دومین دسته از مشاوران مدارس اشاره کرد و ادامه داد: مشاورانی که با تکیه بر تجارب موفق شخصی در عالم طلبگی، به‌عنوان یک برادر بزرگ‌تر برای طلاب، به مشکلات آنان رسیدگی می‌کنند و آنها را ارشاد می‌کنند. بسیاری از اساتید مدارس به این معنا مشاورند؛ یعنی در دسترس طلبه‌ها قرار دارند و در ضمن کلاس درس یا پیش و پس آن، تجارب خود را در اختیار طلبه قرار می‌دهند و در قامت یک پدر یا برادر بزرگ‌تر، به‌قدر توان، پرسش‌های آنها را پاسخ می‌دهند و راهنمایی می‌کنند.

معاون تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه، به موضوع «مربی راهنما» اشاره کرد و گفت: در کنار این مشاوران خدوم، عنصر دیگری نیز، به‌عنوان «راهنمای تهذیبی تربیتی» در ساختار مدارس علمیه ضرورت دارد. ایده مؤثر برای تهذیب و تربیت جامع طلبه، احیای سنت اخلاقی تربیتی کهن حوزه‌های علمیه است که در آن اساتید، فراتر از کلاس درس و علاوه بر آموزش مفاهیم و اصطلاحات نظری، در حق طلاب، رسیدگی و عهده‌داری می‌کنند. وجود چنین استادی که از آن به «راهنمای تهذیبی» یاد می‌کنیم، در مدارس علمیه ضامن تربیت عملی طلبه و تأمین‌کننده هویت و جامعیت شخصیت او متناسب با وظایف طلبگی و نیازهای جامعه است.

وی افزود: همان‌گونه که پیش‌تر گفته شد، مهم‌ترین هنر مربیان و راهنمایان تهذیبی، «ارائه آرمان و ایجاد همت متعالی» در عالم طلبگی است. در مقام تربیت به‌جای پرداختن به خرده‌توصیه‌های متعدد و دستورات متکثر، باید بر یک راهبرد کلان متمرکز بود. مؤثرترین راهبرد تربیتی در عالم طلبگی، پدید آوردن شور و انگیزه حرکت، با ارائه یک افق عالی و ایمان راسخ به آن است. چنین رسالت بزرگی قابل تقویض به سایر عوامل تربیتی نیست؛ زیرامدیر و معاون تهذیب مدرسه علمیه در مدارس پرجمعیت، فراغت لازم را برای این ارتباط صمیمی ندارند.

این استاد حوزه علمیه یادآور شد: با توجه به ظرفیت‌های تربیتی ارزشمندی که در اختیار استاد است، مربی و راهنمای تربیتی حتماً باید استاد باشد و در میان طلاب، حوزه نفوذ، قدرت اثرگذاری و اعتبار بالفعل داشته باشد؛

معاون تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه خبر داد

اجرای طرح جامع تربیتی در حوزه‌های علمیه با شعار «هر استاد یک مربی»



ظرفیت بزرگ تربیتی را به‌درستی بشناسند و با درک عمیق از جایگاهی که در آن قرار دارند آن را مدیریت کرده و از ظرفیت آن به‌نفع تربیت بهره بگیرند. این فرآیند تربیتی که متن کار استاد است، در واقع «تربیتی پنهان و نامرئی» فراتر از آموزه‌ها و ارتباطات کلاسیک تربیتی است که می‌توان بهینه‌اش ساخت و به‌کارش گرفت.

حجت‌الاسلام والمسلمین عالم‌زاده نوری در بخش دیگری از سخنان خود، به موضوع اساتید مشاور در مدارس اشاره کرد و گفت: هم‌اکنون در بسیاری از مدارس علمیه، از «اساتید مشاور» استفاده می‌شود. این اساتید، خدمات ارزشمندی ارائه می‌دهند که حضور آنان را در مدرسه و در میان طلاب، ضروری و جایگزین‌ناپذیر ساخته است. معاون تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه افزود: مشاوران در مدارس دو دسته‌اند: نخست، مشاورانی که تحصیلات تخصصی مشاوره و روان‌شناسی دارند و با اصول و فنون مشاوره به‌شکل آکادمیک آشنا هستند و برخی دیگر در دوره‌های پودمانی شرکت کرده‌اند و مدرک رسمی در این زمینه ندارند. وجود این مشاوران آموزش‌دیده در مدارس علمیه ضروری است.

وی با بیان اینکه در طرح تربیتی جامع معاونت تهذیب و تربیت، هر استاد، یک مربی است، افزود: استاد مهم‌ترین عامل مباشر تربیت طلبه است که بیشترین ارتباط را با او دارد و ماندگارترین اثر را در ذهن و دل طلبه بر جای می‌گذارد. نقش استاد در شکل‌دهی به اندیشه، انگیزه و رفتار طلبه بی‌همتااست و بیشترین عهده‌داری و رسیدگی در حق طلبه نیز، از او انتظار می‌رود.

حجت‌الاسلام والمسلمین عالم‌زاده نوری، به برخی از ویژگی‌های اساتید پرداخت و اظهار کرد: یکی از بسترهای تربیت و تحول انسان، ارتباط است و فرصت استاد برای ارتباط با طلبه از همه بیشتر می‌باشد.

معاون تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه ادامه داد: طلبه در مقابل مقام علمی استاد به‌نحو طبیعی تبعیت می‌کند و شیفته جلوه‌های علمی او می‌گردد. طلبه، کوچکی خود را در مقابل استاد به علم حضوری درمی‌یابد و گویا اعتبار علمی استاد خودبه‌خود به شخصیت او سرایت می‌کند و به اعتبار شخصیتی تبدیل می‌گردد و اعتماد می‌آفریند؛ اعتمادی که بزرگ‌ترین سرمایه در اثرگذاری تربیتی است.

وی اذعان کرد: استاد برخلاف مدیر، معاون آموزش، معاون تهذیب و حتی استاد اخلاقی که هفته‌ای یک روز می‌آید، با گره محدودتر و جمعیت کمتری روبه‌روست و مشکلات آنان را از نمای نزدیک می‌بیند، با سرعت و دقت بیشتری درمی‌یابد و امکان شناخت استعداد، قوت و ضعف طلبه را بیش و پیش از همه دارد. انس و صمیمیت استاد در ارتباط طولانی با طلبه روزبه‌روز بیشتر می‌شود و زمینه اثرگذاری و نقش‌آفرینی او هموارتر می‌گردد و همین انس و صمیمیت طلبه را به درد دل با استاد و بیان مسائل فردی خود تشویق می‌کند.

این استاد حوزه و دانشگاه تصریح کرد: اساتید باید این

معاون تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه، با بیان اینکه در طرح تربیتی جامع معاونت تهذیب و تربیت، هر استاد، یک مربی است، بر ضرورت تشکیل شورای «تهذیب و تربیت مدرسه» در همه مدارس علمیه تأکید کرد.

به گزارش خبرگزاری حوزه، حجت‌الاسلام والمسلمین محمد عالم‌زاده نوری، معاون تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه، در آیین آغاز نخستین دوره پودمانی «طرح تعالی» ویژه اساتید حوزه علمیه قم و برخی دیگر از استان‌ها در شهرستان خوانسار، اظهار کرد: در فرایند تربیت جامع طلبه در مدارس علمیه، عناصر گوناگونی از جمله مدیر مدرسه، معاون تهذیب و تربیت، اساتید و سایر معاونان، استاد اخلاق، مشاور و نیز مربی یا راهنما، در یک تعامل هماهنگ تحت عنوان شورای «تهذیب و تربیت مدرسه»، فرایند تهذیب و تربیت طلاب را رقم می‌زنند.

معاون تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه افزود: در بین تمام طرف‌های تعلیم و تربیتی موجود در کشور، هیچ کدام از بعد تهذیب و تربیت، به پای مدارس علمیه نمی‌رسند و در این میان، نقش مدیر بسیار ویژه و حائز اهمیت است؛ چراکه دارای شأن تربیتی و نیز پاسخگویی به همه امور مدرسه است.

این استاد حوزه علمیه قم بیان کرد: مدیر مدرسه علاوه بر صلاحیت‌های شخصیتی، علمی و مهارتی حتماً باید بر اهداف و آرمان طلبگی مشرف و نسبت به آنها به‌شدت معتقد باشد؛ اما با توجه به کثرت مشغله در امور اجرایی مدرسه، جز در مدارس کم‌جمعیت نمی‌تواند، با همه طلاب از نمای نزدیک ارتباط برقرار کند؛ به‌همین جهت، معاون تهذیب در نظر گرفته شده است و او در تعامل و همکاری با مربی یا راهنمای تهذیبی می‌تواند، رشد و تعالی طلاب را در همه ساحات تربیتی به‌صورت متوازن و تخصصی رقم بزند.