



• **تولد و تحصیل**

طلبه شهید محمدرضا (کاووس) مؤیدی اهل روستای باباسیحان بیضاء از توابع شیراز بود که سال۱۳۴۶ شمسی در خانواده‌ای مذهبی و زحمت‌کش چشم به جهان گشود. علم‌اندوزیش را تا مقطع راهنمایی ادامه داد و پس از آن به‌خاطر کنجکاویش در مسائل دینی و معرفتی روانه حوزه شد تا ذهن تشنه‌اش را با معارف اهل‌بیت <sup>(علیهم‌السلام)</sup> سیراب نماید. حوزه علمیه اباصالح <sup>(علیه‌السلام)</sup> «گویم» و سپس مدرسه شهید دستغیب شیراز، میزبان این جوان جویای دانش و تقوا بود.

• **اخلاقیات شهید**

خلاص در عمل و جلب رضایت خدای متعال و نیز دل‌سوزی نسبت به نزدیکان و مردم از خصوصیات برجسته شهید مؤیدی بود. اهل صله رحم و همیشه بدان پای‌بند بود. هرگاه از جبهه برمی‌گشت، خانواده‌های شهدای منطقه را مورد تنقّد قرار می‌داد. در برپایی دعای کمیل در روستا فعال بود و با صدای دلنوازش آن را اجرا می‌کرد. امری‌معروف و نهی‌ازمنکر را وظیفه خود می‌دانست و به‌طور عملی آن را انجام می‌داد.

• **جبهه و شهادت**

شهید مؤیدی با وجود درس حوزه، جنگ تحصیلی دغدغه اصلی‌اش بود. او با عضویت در بسیج در سال ۱۳۶۱ شمسی برای بار اول روانه جبهه‌های جنوب شد و به‌مدت سه‌ماه در منطقه ماند. او در مدت حدود سه‌سال، پنج‌بار در جمع رزمندگان حاضر شد و رشادت‌هایی آفرید.

عاقبت این طلبه مجاهد، در عملیات والفجر ۸ در سال ۱۳۶۴ شمسی با مسئولیت غواصی و هنگامی که با یگان رزم، قصد عبور از ارنود را داشتند، مورد اصابت گلوله دشمن قرار گرفت و آسمانی شد



معاون امور مدارس حوزه علمیه قم مطرح کرد
**برگزاری دروس سطح یک حوزه به‌صورت حضوری**

در حال حاضر طبق آخرین شیوه‌نامه دریافتی از مسئولین بهداشت، اکثر مدارس سطح‌یک حوزه به‌صورت حضوری است و در ارتباط با سطوح عالی هم، بعضی به‌صورت حضوری و بعضی منتظر دریافت شیوه‌نامه بهداشتی هستیم.
حجت‌الاسلام والمسلمین علی‌اصغر همتیان در گفت‌وگو با خبرگزاری حوزه، ضمن اشاره به زیرساخت‌های تهیه شده برای آموزش‌های مجازی و غیرحضوری در حوزه‌های علمیه در ایام شیوع ویروس کرونا، عنوان کرد: در حال حاضر همه مدارس علمیه بازگشایی شده؛ اما این مسئله نباید منجر شود که از فضای مجازی فاصله بگیریم و رهایش کنیم. باید به تقویت ساختارها در بحث فضای مجازی بپردازیم تا حوزه مجهزتر از گذشته بتواند به کارش ادامه دهد.

وی بیان داشت: اما از آن‌طرف آموزش مجازی مشکلات متعددی دارد که از جمله آن، بحث تربیت است. این مسئله در فضای مجازی اتفاق نمی‌افتد و کاستی زیادی دارد؛ به‌خصوص برای طلاب جدیدالورود که اصلاً حوزه را ندیدند و با فضای آموزشی، تربیتی و حجره‌نشینی هم آشنا نیستند.

حجت‌الاسلام والمسلمین همتیان، گفت: اما حالا که فضای آموزشی حضوری فراهم شده، هر طلبه‌ای باید نسبت به این دو سالی که بستر آموزش در فضای مجازی بوده، نقصان درسی خودش را در موارد مختلف ادبیات و… جبران کند.

معاون امور مدارس حوزه علمیه قم، با بیان اینکه مدارس باید نسبت به کاستی‌های این دو سال تحصیلی برنامه‌ریزی داشته باشند، عنوان کرد: در حال حاضر طبق شیوه‌نامه دریافتی از مسئولین بهداشت، اکثر کلاس‌های مدارس سطح‌یک حوزه به‌صورت حضوری است و در ارتباط با سطوح عالی هم، بعضی به‌صورت حضوری شده‌اند و در بعضی منتظر دریافت شیوه‌نامه بهداشتی هستیم.

اما در واقع باید نقش بسیج به‌معنای حرکت و حضور نیروهای مردمی تحت رهبری انقلاب را از قبل از پیروزی انقلاب مورد تأکید قرار داد. در این نهضت مردمی همواره نقش مردم و بسیج مردمی بسیار چشم‌گیر بوده است. پس از انقلاب و تشکیل نهادهای قانونی نیز این حرکت، نه‌تنها دچار رکود نگردید؛ بلکه همین حضور و مشارکت جمعی و مردمی، در مسیر اصلاحات و سازندگی جامعه اسلامی قدم نهاد و تحت رهبری و هدایت ولی‌امر مسلمین در برابر توطئه‌ها و دسیسه‌های گوناگون دشمنان انقلاب ایستاد و وظیفه اولیه خود را حفاظت و حراست از دستاوردهای انقلابی دانست که خود مردم برای پیروزی آن قیام نمودند و حکومت دل‌خواه خود را به وجود آوردند.

با گذشت چهار دهه از عمر بابرکت انقلاب اسلامی و تأمل در عملکرد این نهاد انقلابی، نقش بسیج را می‌توان در عرصه‌های گوناگون سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و دفاعی مورد تأکید قرار داد. چند ماه قبل از آغاز جنگ تحمیلی و هژمان با افزایش تهدیدات و مخاطرات علیه نظام نوپای جمهوری اسلامی، در آذرماه ۱۳۵۸ از سوی رهبر فقید انقلاب صادر شد. به دنبال این فرمان در فرصت ۹ ماهه تا آغاز جنگ تحمیلی، عضوایی، آموزش و سازماندهی نیروهای بسیجی انجام گرفت. هدف اصلی ازتشکیل بسیج و آموزش مردم، فراهم کردن زمینه و بستر دفاع در برابر هرگونه تجاوز احتمالی بود. در این دوره، با توجه به ویژگی‌های خاص آن، شرایطی ایجاد شد که این نهاد انقلابی و مردمی کارکرد نظامی و دفاعی را برای خود تعریف نماید. با شروع جنگ تحمیلی کارکرد دفاعی بسیج آشکارتر گردید؛ یعنی زمانی که انبوه نیروهای آموزش‌دیده به‌صورت داوطلب به سوی جبهه‌ها حرکت می‌کردند. آنان با حداقل امکانات در عرصه نبرد، به دفاع از سرزمین ایران پرداختند. در این دوره با توجه به تجاوز دشمن به سرزمین ایران، انگیزه دفاع مردمی و بسیج نظامی بسیار بالا بود. در همان ماه‌های اولیه جنگ بسیج نیروها به عهده سپاه پاسداران گذاشته شد.

به استناد ماده ۹ اساسنامه سپاه مصوب ۱۳۶۱، برنامه‌ریزی، سازماندهی، فرماندهی و اجرای آموزش‌های

در بیانیه بالندگی بسیج حوزه‌های علمیه در گام دوم انقلاب اسلامی عنوان شد

## رفع نیازهای جامعه و نظام، مهمترین قالب فعالیت بسیج طلاب

بسیج، تالّو باشکوهی از همه ارزش‌ها و حماسه‌های الهی، تبلور زیبایی از همه مقدسات و معنویات روحانی، تجسم پرمعنایی از همه معارف و آموزه‌های وحیانی و تجلی باصلاتی از اراده‌های پولادین بهترین بندگان خدا در روی زمین است.

به گزارش خبرگزاری حوزه، به‌مناسبت دوم آذرماه روز قشر طلاب و روحانیون بسیج، متن بیانیه بالندگی بسیج حوزه‌های علمیه در گام دوم انقلاب اسلامی منتشر شد. متن بیانیه به این شرح زیر است:

بسیج، تالّو باشکوهی از همه ارزش‌ها و حماسه‌های الهی، تبلور زیبایی از همه مقدسات و معنویات روحانی، تجسم پرمعنایی از همه معارف و آموزه‌های وحیانی و تجلی باصلاتی از اراده‌های پولادین بهترین بندگان خدا در روی زمین است و به‌فرموده امام بسیجیان، «بسیج میقات پابرنگان و معراج اندیشه پاک اسلامی است که تربیت‌یافتگان آن، نام و نشانی درگمنانی و بی‌نشانی گرفته‌اند.»

این حقیقت نورانی که در ابتدای نهضت اسلامی با محوریت روحانیت انقلابی و در هشت سال دفاع مقدس، تحرک و تکامل داشت و در گام اول انقلاب نقشی برجسته آفرید، در گام دوم انقلاب نیز، باید به‌میزان انتظارات و نیازمندی‌های گسترده نظام و جامعه اسلامی، خود را مجهز به خلاقیت، نوآوری و ابتکارات نموده و در مقیاس درگیری تمدنی با نظام مادی غرب و ساختارهای آن به‌عنوان بزرگ‌ترین منکر دوران غیبت، ظاهر شود و دربرگیرنده، هماهنگ‌کننده، انسجام‌بخش، هدایت‌آفرین و حامی حرکت‌ها و ظرفیت‌های مردمی با اامت و هدایت‌گری روحانیت در مواجهه تمدنی با دنیای غرب باشد و آن‌گونه که شایسته است، فرصت حضور مردمی را در یک درگیری همه‌جانبه در همه ساحات فراهم سازد:

■ چه در ساخت فکر و اندیشه در برابر شبهات و نگرش‌های باطل؛
■ چه در ساخت علم و دانش در برابر علوم سکولار؛
■ چه در ساخت تربیت و اخلاق و معنویت انقلابی، در برابر جریان‌های معنوی نوپدید و بسترهای تربیتی غرب؛
■ چه در ساخت سبک زندگی در برابر سبک زندگی غربی و ساختارها و روابط اجتماعی آن؛
■ چه در ساخت محصولات متنوع و جذاب هنری و رسانه‌ای در فضای حقیقی

# بسیج

## نماد کارآمدی و اقتدار

# نظام جمهوری اسلامی

حجت الاسلام والمسلمین محمد ملک زاده عضو هیئت علمی پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی

عقیدتی – سیاسی و نظامی اعضای بسیج مستضعفین بر عهده سپاه پاسداران قرار گرفت تا با ایجاد توانایی‌های لازم در کلیه افراد معتقد به قانون اساسی و اهداف انقلاب اسلامی، دفاع همه‌جانبه از کشور، نظام جمهوری اسلامی و همچنین کمک به مردم هنگام بروز باثا و حوادث غیرمترقبه صورت پذیرد. سپاه پاسداران که مسئولیت امنیت داخل کشور را بر عهده داشت، با شروع جنگ به کمک ارتش جمهوری اسلامی ایران شتافت و از همان آغاز تجاوز دشمن، عرصه نبرد را حوزه مأموریت خود دانست. از ابتدای جنگ تحمیلی، نیروهای بسیجی جزء نیروهای اصلی عمل‌کننده در مناطق جنگی به حساب می‌آمدند و عهده نیروهای اعزامی به جبهه‌ها، از میان افراد بسیجی بودند. انجام عملیات‌های بزرگ در جبهه‌های جنوب و غرب که از سوی سپاه پاسداران انقلاب اسلامی انجام می گرفت و یا به‌صورت مشترک با ارتش اجرا می‌شد، با حضور انبوه عظیم مردم بسیجی بود. نقش مثبت بسیج در طی سال‌ها، سازمان بسیج را گسترش بیشتری داد و پایگاه‌های

www.ofoghhawzah.com



مقاومت بسیج، علاوه بر مساجد و محلات که پایگاه مردمی را تشکیل می‌دادند، دامنه آن به دیگر اقشار جامعه و طبقات اجتماعی توسعه داده شد. با تشکیل بسیج دانش‌آموزی در مدارس التهاب و هیجان نوجوانان و جوانان دانش‌آموز برای دفاع از نظام اسلامی با تشکیل واحدهای مقاومت در سطح مدارس بیشتر شد. از این رو در میان رزمندگان، نوجوانانی مشاهده می‌کنیم که گاه به‌ظاهر توان حمل سلاح و تجهیزات انفرادی را هم نداشتند؛ ولی نشاط و شادابی حضورشان در جنگ، حماسه‌ای دیگر آفرید که شهید محمدحسین فهمیده، تنها یک نمونه از آن است؛ همان بسیجی جان‌پرکفی که بنیانگذار جمهوری اسلامی درباره‌اش تعبیر به رهبر نمود. بر اساس آمار موجود، در طول مدت جنگ، بیش از ۵۵۰ هزار دانش‌آموز بسیجی به جبهه عزیمت نمودند که از میان آنان بیشتر از ۳۶۰۰۰ دانش‌آموز شهید شده و چندین هزار نفر نیز جانباز و مجروح و یا آزاده گشتند و افتخار بزرگی برای این قشر در مسیر دفاع از میهن اسلامی کسب نمودند.

در بیانیه بالندگی بسیج حوزه‌های علمیه در گام دوم انقلاب اسلامی عنوان شد

## رفع نیازهای جامعه و نظام، مهمترین قالب فعالیت بسیج طلاب

مستقیم سیاسی و خدمات جهادی که بی‌شک در استحکام شخصیت و تربیت جامع او تأثیرگذار است، خود را مؤظف به حل مسائل فکری انقلاب و تربیت نیروی آن می‌داند.

■ ۹. طلبه باید در مقیاس یک راهبر تربیت شود و در قامت یک مربی و سرپرست بتواند در محیط پیرامون خود، ایفای نقش کند.
■ ۱۰. بسیج اساتید، طلاب و روحانیون (برادر و خواهر)، همه کمالات بسیج و ارکان ماهیت آن را به هویت حوزوی پیوند می‌دهد و در کنار خدمات جهادی و کارهای شعاعری و مناسکی، رویکرد محتوایی و تربیتی اتخاذ می‌کند.

■ ۱۱. بسیج حوزه‌های علمیه، یک پایگاه تربیتی پرظرفیت است که تربیت جامع طلبه را خصوصاً در ظرف کار جمعی و تشکیلاتی تأمین می‌کند.
■ ۱۲. بسیج حوزه‌های علمیه، پایگاه انقلابی بودن و پاسدار انقلابی ماندن حوزه‌های علمیه است.
■ ۱۳. بسیج حوزه‌های علمیه، تحقق‌بخش گام دوم انقلاب در حوزه‌هاست.

■ ۱۴. مهمترین قالب فعالیت بسیج طلاب در رفع نیازهای جامعه و نظام، تشکیل کارگروه‌های حل مسئله در افق تمدن‌سازی اسلاهی است که رهبر معظم انقلاب حضرت امام خامنه‌ای<sup>(ع‌ل‌ه‌س‌)</sup> بدان تأکید ورزیده‌اند.

■ ۱۵. بسیج، میدان عمل مناسبی برای نقش‌آفرینی در مقیاس «راهبر اجتماعی» است و فعالیت‌های بسیج در خدمت به نظام و جامعه، این فرصت را در اختیار طلاب قرار می‌دهد تا خود را در این مقیاس و این میدان ارزیابی نمایند.
■ ۱۶. بسیج طلاب، کانون تولید فکر و تربیت نیرو است؛ یعنی بهترین خدماتی که حوزه می‌تواند در اختیار سازمان بسیج قرار دهد اول: تولید فکر راهبری انقلاب و دوم: تربیت نیروی کارآمد انقلابی است.
■ ۱۷. بسیج حوزه، باید دست در دست بسیج دانشگاه، با تمام توان به مقاصد بزرگی که امام راحل فرموده‌اند، بیندیشد و مأموریت‌های زیرامحقق سازد:
دفاع از اسلام و انقلاب؛
• پاسداری از استقلال نظام و اصول تغییرناپذیر «نه شرقی و نه غربی»؛
• جلوگیری از نفوذ ایادی بیگانه در حوزه و دانشگاه؛
• تحکیم باورهای اعتقادی بسیجیان؛
• ارائه چارچوب‌های اصیل اسلام ناب محمدی<sup>(ص‌ل‌ه‌ع‌س‌)</sup> به تمام اعضای بسیج؛

فرزانگان



**آیت الله**  
**شیخ محمد علی**  
**مدرس دزفولی**

یکی دیگر از فرزاندانی که در مدرسه چهار باغ اصفهان، ساکن بود و تدریس می‌کرد، عالم فاضل شیخ محمد علی مدرس دزفولی بود. دانشمندی که مرور زندگی‌اش عبرت‌آموز و موجب تشویق طلاب در فتح کلمات است.

• **ولادت**

مرحوم مدرس دزفولی سال ۱۲۷۱ه ق در دزفول دیده به جهان گشود. تا سن شانزده سالگی از نعمت خواندن و نوشتن محروم بود و پس از آن تصمیمیم به آموختن می‌گیرد و تا سن نوزده سالگی در کنار اشتغال به کاسبی، با تمرین فراوان، برخواندن قرآن، شاهنامه فردوسی، اسکندرنامه و ….. تسلط پیدا می‌کند.

وی در نوزده سالگی، آموختن دروس متداول آن روز حوزه را شروع کرد. او در مدت کوتاهی، کتاب های جامع المقدمات، النّهجة المرضیة، مغنی اللیب، مختصرالمعانی وحاشیه ملا عبدالله را فرا گرفت و خود به تدریس این کتاب ها و نیز شرح و حاشیه آنها مشغول شد.

آنگاه با مطالعه ومباحث کتاب‌های الروضة البهیة شهید ثانی، کفایة الفقه محقق سبزواری، قوانین الاصول میرزای قمی، فراند الاصول شیخ انصاری، این کتاب ها را به خوبی فرا گرفت و سپس برای دیگران تدریس کرد.

مرحوم مدرس از دزفول خارج شد و افزون بر چهار سال در حوزه اراک ماند و سپس به اصفهان هجرت کرد و تا پایان عمر پربرکت خود در این شهر ساکن شد.

• **تدریس وشاگردان**

آیت‌الله دزفولی از همان جوانی به تدریس درس‌های خوانده شده مبادرت داشت. در اصفهان نیز مدرسه چهار باغ و جّده کوچک را برای تدریس انتخاب کرد که حاصل آن تعلیم و تدریس ها، شاگردان پر فضیلتی همچون:

۱.آیت الله ابوالحسن شمس آبادی

۲. آیت الله سید محمد حسن میر جهانی

۳. سید ابوالحسن مرتضوی کرونئ

۴.حاج سید رضا هرندی

۵.سید محمد علی مبارکه ای

۶. سید عبدالحسین طبیب اصفهانی

۷.میرزا محمد طبیب زاده

۸.میرزا محمد حسن فتّحی دزفولی

۹. شیخ غلام حسین تسلیمی رهنائی

۱۰.سید مصطفی مهدوی هرستانی

۱۱. سید حسن مدرس هاشمی

• **کمک‌های غیبی**

مرحوم مدرس در ایام زندگی علمی خود، رنج ها فراوانی را در زمینه معیشت متحمل شد. وی می‌گوید: روزی در خانه چیزی برای خوردن نداشتیم، به سراغ رفیقی رفتم تا از او مبلغی قرض بگیرم، ولی او را نیافتم. بسیار ناراحت و مضطرب شدم که چگونه با دست خالی به خانه بروم. وسط میدان ایستاده و با حال گریه با خدا مشغول درد دل بودم که ناگهان احساس کردم درهمان حال که دستم، پشت سرم بود یک بسته پول در دستم گذاشته شد.ابه عقب برگشتم، ولی کسی را ندیدم، با آن پول مدتی گشایشی در زندگی پیدا شد.

• **آثار مکتوب**

با وجود سختی‌ها ، همتی بلند در کسب دانش داشت. و توانست در این مسیر آثاری را از خود بجا بگذارد که برخی از آثار مکتوب از این قرا است.

۱.کتاب نورالنوار (در علم منطق)
۲.الکنوز الحسینیة (درعلم کلام)
۳. غنیة الادیب(مختصر کتاب مغنی اللیب)
۴.الدرة الفتحیة(شرح حال مولف)

• **وفات**

سر انجام این عالم فرزانه درشب عرّفه سال ۱۳۵۸ ق در اصفهان، چشم از جهان فرو بست و پیکرمطهرش در تکیه سید العraqین تخت فولاد به خاک سپرده شد.

منبع: سیمای صالحان، ص ۲۳۸

تهیه و تنظیم: حجت الاسلام محمد تقی ادهم تّراد

### تصویب طرح مطالعه تأسیس مدارس استعداد‌های درخشان حوزوی

طرح‌های «سند راهبردی حوزه‌های علمیه در امور نخبگان و استعداد‌های برتر» و مطالعه «تأسیس مدارس ویژه استعداد‌های برتر»، به تصویب هیئت امنای مرکز امور نخبگان و استعداد‌های برتر رسید.

به گزارش خبرگزاری حوزه، در یکصدوچهل‌وششمین جلسه از سلسله جلسات کمیسیون هیئت امنای مرکز امور نخبگان و استعداد‌های برتر حوزه‌های علمیه که در سالن جلسات این مرکز با حضور آیت‌الله سیدمحمد غروی، حجت‌الاسلام والمسلمین سیدعلی عماد مسئول مرکز نخبگان و استعداد‌های برتر حوزه و نمایندگان از جامعه‌الزّهراء<sup>(علیهم‌السلام)</sup>، حوزه علمیه اصفهان و حوزه‌های علمیه خواران برگزار شد، طرح «سند راهبردی حوزه‌های علمیه در امور نخبگان و استعداد‌های برتر» و طرح مطالعه «تأسیس مدارس ویژه استعداد‌های برتر»، به تصویب رسید.

همچنین در این جلسه، ضمن اصلاح ماده مربوط به شرایط پویایی علمی استعداد‌های برتر، بر حمایت از استعداد‌های برتر در دوره حمایت، منوط به «اشتغال به تحصیل در حوزه»، «عدم تأخیر در تحصیل» و «عدم افت در تحصیل»، تأکید شد.

در این جلسه ماده واحده مربوط به هذمفندسازی حمایت‌های مالی، به تصویب هیئت امنای مرکز امور نخبگان و استعداد‌های برتر حوزه‌های علمیه رسید.