



معاون تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه در مراسم رونمایی از کتاب «حماسه طلبگی»

طلبه تراز انقلاب اسلامی باید عالم ربانی، مجاهد و راهبر باشد

حجت‌الاسلام والمسلمین عالم‌زاده نوری تصریح کرد: الگویی که در سال‌های گذشته برای طلاب مطرح می‌شد، برخورداری از دو بال «علم» و «تقوا» بود؛ اما به نظر می‌رسد امروز طلبه تراز انقلاب اسلامی باید عالم ربانی، مجاهد و راهبر باشد. به گزارش خبرگزاری حوزه، حجت‌الاسلام والمسلمین محمد عالم‌زاده نوری ۸ تیر در مراسم رونمایی از کتاب «حماسه طلبگی» به قلم خود وی، که در سالن جلسات مرکز رسانه و فضای مجازی‌های علمیه برگزار شد، با اشاره به جایگاه والای رسالت پیامبران الهی، اظهار کرد: ارزش و عظمت مأموریتی که پیامبران الهی در جوامع بشری بر عهده داشتند، برای ما به‌طور کامل قابل درک نیست و به‌سختی می‌توان ابعاد و ارزش آن مسئولیت عظیم را تبیین کرد.

• عالمان، وارثان مسیر پیامبران الهی

معاون تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه، با استناد به روایت مشهور «العلماء ورثة الأنبياء» افزود: بر اساس آموزه‌های دینی، عالمان دین وارثان همان مسیر نورانی هستند که پیامبران الهی ﷺ پیموده‌اند؛ از این‌رو، مسئولیتی که عالمان و روحانیان در ادامه مسیر انبیا بر عهده دارند نیز از همان عظمت و اهمیت برخوردار است.

وی با بیان اینکه امروز با دو مسئله کلان مواجه هستیم که نخستین آن، مسئله «هویت» و دومین آن، مسئله «منزلت» است، به بحث منزلت پرداخت و اظهار کرد: در نگاه بخشی از جامعه، کارآمدی، اثرگذاری و نقش‌آفرینی نهاد روحانیت به‌درستی تبیین نشده و جایگاه واقعی این نهاد برای افکار عمومی به‌صورت شایسته معرفی نشده است.

وی با بیان اینکه مسئله هویت در درون طلبه شکل می‌گیرد و مسئله منزلت به نگاه مردم مربوط می‌شود، تصریح کرد: البته از میان این دو مسئله، هویت اهمیت بیشتری دارد؛ زیرا اگر طلبه حقیقت رسالت خود، ارزش مسئولیتی که بر دوش دارد و عظمت مأموریت الهی خویش را به‌درستی بشناسد، دیگر رفتار و قضاوت دیگران نمی‌تواند او را از مسیر خود بازدارد.

طلبه باید به رسالت خود افتخار کند

این استاد حوزه علمیه، دومین مسئله را ارزشمند دانستن عالم طلبگی عنوان کرد و گفت: ممکن است فرد هویت طلبگی را بشناسد؛ اما نسبت به آن احساس عظمت، افتخار و سربلندی نداشته باشد؛ درحالی‌که طلبه باید میان خود و مأموریت الهی‌اش، پیوندی عمیق برقرار کند و ارزش و بهای واقعی رسالت خویش را بشناسد.

معاون تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه، سومین مسئله را آموختن شیوه صحیح طلبگی دانست و اظهار کرد: طلبه باید پیاموزد که چگونه طلبگی کند و در این مسیر، از گرفتار شدن در تعارض‌های موهومی که گاهی مطرح می‌شود، مصون بماند.

ضرورت تبیین صحیح هویت طلبگی

حجت‌الاسلام والمسلمین عالم‌زاده نوری، با تأکید بر ضرورت تبیین صحیح هویت طلبگی، اظهار کرد: طلبگی یک مفهوم ایستا و محدود نیست؛ بلکه حقیقتی دارای مراتب است که از پایین‌ترین سطح آغاز می‌شود و در مسیر تکامل تا عالی‌ترین مراتب معنوی امتداد می‌یابد؛ مراتبی که به جایگاه پیامبران عظیم‌الشان الهی ﷺ نزدیک می‌شود.

معاون تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه تصریح کرد: هر طلبه‌ای، در هر مرحله و مرتبه‌ای که قرار دارد، باید نسبت به افق‌های بالاتر تأمل کند و خود را در مسیر رشد و تعالی قرار دهد؛ از این‌رو، مشارکت در گفت‌وگو درباره هویت طلبگی، ضرورتی دائمی برای همه طلاب و فضلاست.

هدف نهایی: تربیت عالم ربانی، مجاهد و راهبر

این استاد حوزه علمیه در ادامه اظهار کرد: غایت مسیر طلبگی آن است که انسان به‌تدریج در فرآیند رشد علمی، معنوی و عملی، به «عالم ربانی، مجاهد و راهبر» تبدیل شود؛ شخصیتی که علاوه بر برخورداری از دانش دینی، توان هدایت جامعه، مجاهدت در راه خدا و ایفای نقش راهبری فکری و فرهنگی را نیز داشته باشد.

حجت‌الاسلام والمسلمین عالم‌زاده نوری با تأکید بر ضرورت بازتعریف الگوی طلبگی، گفت: الگویی که در سال‌های گذشته برای طلاب مطرح می‌شد، برخورداری از دو بال «علم» و «تقوا» بود؛ اما به نظر می‌رسد می‌توان تقریری متعالی‌تر و کامل‌تر از هویت طلبگی ارائه کرد. امروز طلبه تراز انقلاب اسلامی باید عالم ربانی، مجاهد و

و مأموریت روحانیت، افزود: متأسفانه بسیاری از این پرسش‌های اساسی، تاکنون پاسخ شایسته و اقناع‌کننده‌ای دریافت نکرده‌اند. این سؤالات از ابعاد و زوایای گوناگون قابل بررسی است؛ اما در بسیاری از موارد، تبیین دقیق و جامعی درباره آنها صورت نگرفته است.

معاون تهذیب حوزه علمیه قم ادامه داد: نتیجه این خلأ، آن است که مخاطب حوزه علمیه، از بهره‌گیری صحیح از ظرفیت‌های علمی، فرهنگی، تربیتی و معنوی روحانیت محروم می‌شود؛ درحالی‌که این مسئله تقصیر مردم نیست؛ بلکه ما وظیفه داشتیم این قشر اثرگذار را به‌درستی معرفی کنیم و نقش واقعی آن را برای جامعه تبیین نماییم. حجت‌الاسلام والمسلمین واحدی گفت: گاهی از حوزه علمیه مطالباتی مطرح می‌شود که اساساً در حیطه مأموریت و مسئولیت حوزه نیست. در چنین شرایطی این تصور ایجاد می‌شود که حوزه پاسخگو نیست؛ درحالی‌که مشکل اصلی، تعریف نادرست از رسالت و کارکرد حوزه‌های علمیه است. تبیین صحیح هویت طلبگی هم برای خود طلاب ضروری است و هم برای مردمی که نیازمند بهره‌مندی از آثار وجودی و نقش‌آفرینی روحانیت هستند. اگر ارکان اصلی هویت حوزه برای جامعه و طلاب به‌درستی تبیین شود، بسیاری از نیازها، انتظارات و مسئولیت‌ها نیز به‌صورت طبیعی روشن خواهد شد.

علم، معنویت و تمدن‌سازی؛ سه رکن اساسی هویت حوزه

معاون تهذیب حوزه علمیه قم، با اشاره به ارکان اصلی هویت حوزه‌های علمیه اظهار کرد: هرگاه از حوزه سخن گفته می‌شود، نخستین رکن آن «علم» و «عالم‌بودن طلبه» است؛ یعنی طلبه باید از دانش عمیق دینی برخوردار باشد و توانایی هدایت علمی جامعه را داشته باشد.

وی دومین رکن را معنویت دانست و گفت: حوزه، جایگاه ارتباط حقیقی انسان با خداوند و عالم غیب است. شخصیت یک طلبه باید بر پایه ایمان راسخ به غیب شکل بگیرد؛ به‌گونه‌ای که عقاید، اخلاق، رفتار، منش و کنش اجتماعی او همگی برخاسته از ایمان الهی باشد.

این استاد حوزه علمیه قم ادامه داد: سومین رکن که به باور من نیازمند توجه و گفت‌وگوی گسترده‌تری است، مسئله تمدن‌سازی است. روحانیت وارث رسالت پیامبران الهی است و باید مشخص شود که برای ساختن جامعه چه برنامه‌ای دارد. طلبه باید انسانی مذهب، عالم و تمدن‌ساز باشد.

حجت‌الاسلام والمسلمین واحدی در ادامه با طرح این پرسش که چه کسانی مسئول معرفی صحیح حوزه و روحانیت هستند، گفت: نخستین فردی که باید هویت طلبگی را در وجود خود مستقر کند، خود طلبه است. تا زمانی که طلبه حقیقت هویت، رسالت و ظاریف طلبگی را درک نکند، نمی‌تواند آن را به دیگران منتقل کند.

تعریف و نهادینه‌سازی هویت طلبگی

معاون تهذیب حوزه علمیه قم، با تأکید بر ضرورت توجه به هویت طلبگی، اظهار کرد: طلبه پیش از هر چیز باید برای خود و تعالی معنوی خویش در پی فهم دقیق هویت طلبگی باشد و تلاش کند این هویت را در جان و شخصیت خود نهادینه سازد.

وی افزود: اگر حوزه‌های علمیه بتوانند از طریق تولیدات علمی، فرهنگی و تربیتی خود و همچنین با فرهنگ‌سازی صحیح، این باور را در میان طلاب ایجاد کنند که نخستین وظیفه آنان، شناخت هویت طلبگی و اهتمام به تحقق آن در وجود خویش است، گام بسیار بزرگی در مسیر تربیت صحیح طلاب برداشته خواهد شد. این استاد حوزه علمیه ادامه داد: هر چند هر طلبه موظف است شخصاً برای شناخت هویت خود تلاش کند، اما سازمان حوزه و روحانیت نیز مسئولیتی ویژه در تعریف دقیق هویت طلبگی بر عهده دارد. این مسئولیت از مدیران عالی حوزه آغاز می‌شود و تا مدیران مدارس علمیه که مستقیماً با طلاب در ارتباط هستند، امتداد می‌یابد.

بسترهای تحقق هویت طلبگی

حجت‌الاسلام والمسلمین واحدی خاطرنشان کرد: سازمان حوزه باید هویت طلبگی را به‌صورت دقیق، جامع و با در نظرگرفتن همه ابعاد آن تعریف کند. همچنین لازم است بسترها، اقتضانات و الزامات شکل‌گیری و نهادینه‌شدن این هویت در وجود طلاب به‌درستی شناسایی و فراهم شود تا بر اساس این تعریف، زمینه‌رشد و تعالی طلاب فراهم گردد.

معاون تهذیب حوزه علمیه قم افزود: اگر قرار بود در فرآیند تربیت اثرگذار باشیم، باید مشخص کنیم که چه تعریفی از طلبه جوان ارائه شود تا او بتواند به افق‌های بلند علمی، اخلاقی و اجتماعی دست یابد. همچنین باید روشن می‌کردیم که چه تصویری از طلبه برای جامعه ترسیم شده است تا جامعه بتواند از ظرفیت‌های این قشر اثرگذار بهره‌مند شود.

وی در ادامه تأکید کرد: پاسخ به این پرسش‌ها نیازمند پژوهش‌های عمیق، مطالعات مستمر و آسیب‌شناسی دقیق است تا مشخص شود آیا هویت طلبگی در سطوح مختلف مدیریتی و ساختاری حوزه، از پایین‌ترین تا عالی‌ترین سطوح، به‌صورت صحیح تعریف و پیگیری شده است یا خیر.

تعریف جامع هویت طلبگی

حجت‌الاسلام والمسلمین واحدی اظهار کرد: پس از دستیابی به یک تعریف جامع و مانع از هویت طلبگی، باید وظایف تمامی بخش‌های سازمان حوزه در تحقق و استقرار این هویت به‌صورت دقیق مشخص شود؛ زیرا تنها در این‌صورت، می‌توان مسئولیت هر بخش را به‌درستی تعیین کرد.

وی تصریح کرد: اگر هویت طلبگی به‌شکل جامع تعریف شود، طبیعی است که قوانین، آیین‌نامه‌ها و سیاست‌ها نیز متناسب با آن، نیازمند بازنگری خواهد بود. هر بار که مطالعات جدید، افق تازه‌ای از هویت طلبگی را آشکار کند، لازم است قوانین و سازوکارهای حوزه نیز مورد بازبینی قرار گیرد.

گفتنی است، در پایان این مراسم از کتاب «حماسه طلبگی» به‌قلم حجت‌الاسلام والمسلمین محمد عالم‌زاده نوری معاون تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه رونمایی شد.

• اخبار ک‌وتاه‌ایران

• نخستین ماهواره راداری ایران آماده رونمایی:

رئیس سازمان فضایی: مهم‌ترین پروژه‌هایی که در آینده نزدیک برنامه پرتابش را داریم، ماهواره «پارس ۲» است. همچنین رونمایی از اولین ماهواره راداری انجام می‌شود. پروژه منظومه ماهواره‌ای «شهید سلیمانی» هم با سرعت و جدیت در حال پیشرفت است و پرتاب‌های آزمایشی آن به‌زودی انجام خواهد شد. ماهواره تصویربرداری پارس ۳ که یک ماهواره با دقت بالااست و ماهواره راداری (راد ۲) هم در فرایند طراحی است. نمونه ارتقایافته ماهواره ناهید ۲ که ماهواره مخابراتی ارتفاع پایین است و همچنین ناهید ۳، با همکاری پژوهشگاه فضایی و مجموعه‌ای شرکت‌های دانش‌بنیان همکار در حال توسعه است.

• بازگشت دو مجتمع بزرگ پتروشیمی به مدار

تولید: عباس‌زاده، معاون وزیر نفت: روند بازگشت مجتمع‌های پتروشیمی به مدار تولید آغاز شده است. در هفته جاری دو مجتمع بزرگ پتروشیمی دیگر به مدار تولید بازگشته‌اند. برای بخشی از محصولاتِ که مازاد تولید دارند و انبارها از آن‌ها پر شده، مجوز صادرات صادر شد.

• تجهیز ۱۲ هزار مدرسه به نیروگاه خورشیدی:

رئیس سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور، از آغاز برنامه نصب نیروگاه‌های خورشیدی در ۱۲ هزار مدرسه خبر داد و گفت: این طرح با هدف توسعه عدالت آموزشی، مدیریت مصرف انرژی و بهره‌گیری از ظرفیت انرژی‌های تجدیدپذیر در مدارس کشور اجرا می‌شود.

• صحن به‌زودی بازگشایی خواهد شد:

نماینده تهران و عضو هیئت‌رئیس مجلس: با توجه به تغییر شرایط، آن دلیل ابتدایی که موجب می‌شد صحن تعطیل باشد، دیگر منتفی شده و ان‌شاءالله به‌زودی شاهد بازگشایی صحن خواهیم بود.

• صدور مجوز تعلیق موقت تحریم‌های نفتی ایران:

دفتر کنترل دارایی‌های خارجی وزارت خزانه‌داری آمریکا (OFAC) مجوز تعلیق موقت تحریم‌های نفتی ایران را صادر کرد. طبق این مجوز، با عنوان «مجوز عمومی ایران»، تولید، تحویل و فروش نفت خام، محصولات پتروشیمی و فرآورده‌های نفتی با منشأ ایرانی، تا تاریخ ۲۱ آگوست ۲۰۲۶ (۳۰ مرداد ۱۴۰۵) مجاز اعلام شده است. این اقدام آمریکا اجرای بخشی از مطالبات ذکرشده ایران در تفاهم‌نامه مشترک دو طرف و مقدمه‌ای برای آغاز مذاکرات هسته‌ای است.

• ایجاد ۲ مسیر پروازی موقت در مسیر پروازی اربعین:

رئیس سازمان هواپیمایی کشوری: در پی پیگیری‌ها و مذاکرات تخصصی با کشور عراق برای افزایش ظرفیت پروازی، طرف عراقی با پیشنهاد ایران برای افزایش موقت دو نقطه تبادل ترافیک و مسیر پروازی ویژه اربعین موافقت کرد. بر این اساس، مقرر شده در صورت ارزیابی موفق این مسیرها، استفاده از آن‌ها به‌صورت دائمی در دستور کار قرار گیرد.

• سامانه Sihafor.ir برای حمایت از گزارشگران فساد و سامانه شفافیت و تعارض منافع راه‌اندازی شد:

سازمان بازرسی: سامانه هوشمند «سها» با مکانیزه‌کردن مراحل تفهیم اتهام و اخذ دفاع الکترونیکی، دقت و سرعت در پرونده‌های بازرسی را افزایش داده است. استفاده از ربات‌های نظارت دیجیتال در سامانه «سها»، از رسوب پرونده‌ها جلوگیری می‌کند.

• همکاری دانش‌بنیان‌ها با بیمه سلامت برای تحول هوشمند:

زیست‌فناوری و سازمان بیمه سلامت، زمینه مشارکت شرکت‌های دانش‌بنیان برای هوشمندسازی خدمات و افزایش بهره‌وری در نظام بیمه‌ای کشور فراهم و مسیر تازه‌ای برای استفاده از ظرفیت شرکت‌های دانش‌بنیان در حوزه بیمه و سلامت گشوده شد. بر اساس این توافق‌نامه، زمینه همکاری شرکت‌های دانش‌بنیان با سازمان بیمه سلامت در بخش‌هایی مانند پیشگیری، تدوین راهنماهای بالینی، نسخه الکترونیک و مدیریت بیماری‌ها فراهم می‌شود.

• آمادگی برای احداث ۱۵ نیروگاه تجدیدپذیر با ظرفیت ۶۲ مگاوات در کشور:

صندوق نوآوری و شکوفایی، از تصویب ۱۵ طرح نیروگاهی تجدیدپذیر با ظرفیت مجموع ۶۲ مگاوات خبر داد که با استفاده از درآمدهای حاصل از ماده ۱۶ اجرا خواهند شد. اسفندیار اختیاری، دبیر شورای راهبری فناوری‌ها و تولیدات دانش‌بنیان، با تأکید بر ضرورت توجه به هدف اصلی قانون‌گذار از تصویب ماده ۱۶ قانون جهش تولید دانش‌بنیان، اظهار کرد: روح این ماده، صرفاً دریافت جریمه از صنایع مشمول نیست؛ بلکه هدف اصلی آن، هدایت صنایع به سمت سرمایه‌گذاری در توسعه نیروگاه‌های تجدیدپذیر و ایفای نقش مؤثرتر در رفع ناترازی انرژی کشور است.

• اعتراض وزارت صمت به افزایش قیمت محصولات ایران خودرو:

معدن و تجارت: افزایش قیمت محصولات ایران خودرو «بیش از حد مجاز» است و وزارت صمت از سازمان حمایت خواسته است تا قیمت‌های عادلانه را تعیین کند. ما از خودروسازان خواسته‌ایم که فعلاً قیمت‌های جدید اعلام‌شده را کنار بگذارند. ایران خودرو هفته گذشته قیمت محصولات خود را بیش از اعداد مصوب سازمان حمایت افزایش داد.