



روحانی شهید

رمضان سلطانی

روحانی بسیجی شهید رمضان سلطانی در خانواده‌ای مذهبی و پای‌بند به مقیدات اسلام به دنیا آمد. بعد از سپری کردن دوران کودکی، وارد مدرسه شد تا از ثمره علم و دانش بهره‌مند شود. شهید سلطانی، تحصیلات ابتدایی و راهنمایی را در روستای خود با موفقیت به پایان رساند و چهار سال مقطع متوسطه را نیز با جدیت در دبیرستان دارپون به اتمام رساند و دیپلم گرفت. سپس جهت بهره‌گیری از علوم دینی راهی شیراز شد و مدتی را در حوزه علمیه شیراز به کسب علوم دینی پرداخت. سپس جهت کسب فیض از علمای فاضل راهی قم شد و یک سال در آنجا دوره دید و بعد از آن، راهی مدرسه امامیه اصفهان شد و درس خود را تا مقطع دیپلم طلبگی در آنجا به پایان رساند.

• خصوصیات اخلاقی

ایشان واقعاً اخلاق بسیار خوبی داشت؛ همان‌طور که با خانواده رفتار می‌کرد، با مردم هم رفتار می کرد و با مهربانی و عطوفت با آنها برخورد داشت. در خانواده خود هیچ تبعیضی قائل نمی‌شد و همه برادران و خواهران خود را به یک اندازه احترام می‌گذاشت و همه آنها را به یک اندازه دوست می‌داشت. به نماز و روزه و قرآن و مسائل مذهبی اهمیت زیادی می‌داد و اطرافیان و پدر و مادر و خواهر و برادران خود را به نماز و قرآن و شرکت در دعای توسل، دعای کمیل، دعای ندبه و دعای فرج تشویق می‌کرد. خواهران خود را به رعایت حجاب اسلامی توصیه می‌کرد و خانواده و دوستان را به اقامه نماز ترغیب می‌نمود.

شهید رمضان سلطانی علاقه زیادی به جبهه و شهادت داشت و به‌قول معروف، شهادت‌طلب بود و به امام علاقه خاصی داشت و او را رهبر و راهبر خود می‌شناخت.

بعد از فراگیری مقداری از علوم دینی جهت خدمت عملی به اسلام و ادای دین به کشور عزیزمان از طریق بسیج راهی جبهه شد و برای خدمت به اسلام و مبارزه با کفار یعنی راهی شلمچه گردید و در عملیات کربلای ۴ شرکت کرد که عاشقانه در تاریخ ۱۳۶۵/۱۰/۴ با ۱۱صابت ترکش خمپاره به بدن مبارکش راهی دیار ابدیت گشت و روشنی‌بخش تاریخ ایران و اسلام گردید.

• وصیت‌نامه شهید

بنده بهترین نیکی‌ایی که به والدینم و پدر روحانی‌ام «روح‌الله الموسوی الخمینی» و مسلمانان مخصوصاً شیعیان کرده‌ام و می‌کنم اینکه به ندای «هل من ناصر ینصرنی» الحسین الخمینی لبیک گفتم. نتیجه این لبیک گفتن، یا زیارت کربلا، نجف، سامرا و کاظمین و شکست رژیم بعث عراق و حامیانش است و یا پس از مدت‌ها انتظار، به مقام وصل رسیدن و مورد خطاب خداوند تبارک و تعالی قرار گرفتن که در سوره الفجر آیه آخر می‌فرماید: ﴿یا ایها النفس المطمئنة، ارجعی الی ربک، راضیه مرضیه، فادخلی فی عبادی و ادخلی جنتی﴾ اگر بنده به آن مقام عظمی رسیدم، از والدینم، اقوام، خویشاوندان، استادان، همکاران و دیگر آشنایانم حلالیت می‌طلبم و شما را به حفظ قرآن و اسلام و جمهوری اسلامی ایران و ارزش‌های آن و جهاد اکبر و ادامه راه شهدای صدر اسلام توصیه می‌کنم و ...

معاون آموزش حوزه‌های علمیه گفت: آموزش ما باید به‌اندازای باشد که از داشته‌های خودمان برای نداشته‌های خودمان فکری بکنیم و این یعنی پژوهش؛ از این‌رو اگر خروجی آموزش، پژوهش نباشد، آن آموزش، آموزش درستی نیست و ابتر است.

حجت‌الاسلام والمسلمین مهدی رستم‌نژاد، معاون آموزش حوزه‌های علمیه، در حاشیه بازدید از نمایشگاه دستاوردهای ستادی معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه، در گفت‌وگو با خبرنگاری حوزه، با بیان اینکه آموزش باید پژوهش‌محور یا پژوهش‌مدار باشد، افزود: علمای تراز ما در طول تاریخ، همیشه پاسخگوی پرسش‌های افراد بوده‌اند؛ یکی از مسائلی که ما داریم، مسائل مستحدثه است؛ مستحدثه یعنی مسائل جدیدی که باید به آن پاسخ دهیم و مستحدث یعنی الآن پاسخ نقد نداریم و



مدیر حوزه‌های علمیه در نشست مدیران و معاونان پژوهش واحدهای آموزشی

نزدیک به ۱۰۰ پروژه مورد نیاز نظام در حوزه اجرا می‌شود

مدیر حوزه‌های علمیه، با بیان اینکه نزدیک به ۱۰۰ پروژه مورد نیاز نظام در حوزه علمیه در حال اجراست، تصریح کرد: در فقه معاصر که ناظر به آن نیازهاست، کارهایی انجام شده است. در نیازسنجی که از دوره‌های قبل شروع شده، کارها ادامه دارد و عینی‌تر به واقعیت‌های خارجی متصل می‌شود.

به گزارش خبرگزاری حوزه، آیت‌الله اعرافی، ۲۲آذر در نشست مدیران و معاونان پژوهش واحدهای آموزشی حوزه علمیه قم که در مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه برگزار شد، با تبریک هفته پژوهش و بزرگداشت پژوهشگران، گفت: دغدغه‌های شما دغدغه‌های درستی است و حتماً دنبال و پیگیری خواهد شد.

وی با اشاره به نکات یکی از مدیران درباره پاسخ به سؤالات نظام اسلامی، افزود: در بحث اتصال خروجی‌های حوزه به نظام از نظر نیروی انسانی، طرح آمایش با بیش از ۴۰ محور شروع شده و ادامه دارد.

آیت‌الله اعرافی با بیان اینکه نزدیک به ۱۰۰ پروژه مورد نیاز نظام در حوزه علمیه در حال اجراست، تصریح کرد: در فقه معاصر که ناظر به آن نیازهاست، کارهایی انجام شده است. در نیازسنجی که از دوره‌های قبل شروع شده، کارها ادامه دارد و عینی‌تر به واقعیت‌های خارجی متصل می‌شود.

مدیر حوزه‌های علمیه با اشاره به طرح جامع پژوهش، بیان کرد: اجرای کامل این طرح، برای طلاب سطح دو و سه مورد تأکید است و در صورت توافق میان معاونت آموزش و پژوهش، به‌صورت آزمایشی اجرا می‌شود تا مراحل تصویب آن در شورای عالی حوزه طی شود.

• ضرورت راه‌اندازی کانون‌های پژوهشی

حجت‌الاسلام والمسلمین مقیمی حاجی معاون پژوهش حوزه‌های علمیه نیز در این نشست، با بیان اینکه پژوهش در سطح یک حوزه‌های علمیه را به‌عنوان بال دیگر آموزش می‌دانیم، افزود: پژوهش، هم در موضوع، هم در ساختار و هم در مطالبی که عرضه می‌شود، جدای از آموزش نیست و این را در موضوعاتی که طلبه باید در سطح یک پژوهش کند، مؤثر می‌دانیم.

وی اظهار کرد: در سطح یک ما به دنبال آموزش مهارت‌های عمومی هستیم. برنامه‌های پژوهشی مدارس حداقل مهارت‌های پژوهشی است که یک طلبه باید بداند.

حجت‌الاسلام والمسلمین مقیمی حاجی با اشاره به اهمیت برنامه جامع پژوهش، بیان کرد: برنامه جامع پژوهش چند سال است، برای سطح یک حوزه مصوب شده است و به دنبال تصویب آن برای سطح ۲ هستیم.

معاون پژوهش حوزه‌های علمیه خاطرنشان کرد: در بحث سامان‌دهی مهارت‌های پژوهشی، سه جلد کتاب برای اساتید در حال تدوین است که به‌زودی منتشر می‌شود و یک جلد کتاب هم، متناسب با زمان آموزشی تدوین می‌شود و در اختیار طلاب قرار می‌گیرد.

وی با اشاره به راهکارهای حمایت از مقالات پژوهشی طلاب، ابراز کرد: یکی از راه‌های حمایت از مقالات طلاب، شرکت مقالات در جشنواره علامه حلی است. راه دیگر راه‌اندازی نشریات مدارس است که از ۵۳ نشریه، به بیش از ۹۰ نشریه رسیده است.

حجت‌الاسلام والمسلمین مقیمی حاجی تأکید کرد: یکی از راه‌های نهادینه شدن پژوهش در مدارس، راه‌اندازی کانون‌های پژوهشی است که اگر مدیران، معاونان و اساتید پای کار بیایند، سبب تقویت روحیه، ایجاد انگیزه و نشاط برای حداقل‌های الزامی می‌شود.

• الزام طلاب به تحقیق کلاسی و مقاله‌های پژوهشی

معاون پژوهش سطوح عالی و خارج حوزه علمیه قم نیز در این نشست، گفت: رشد نسبی مراکز مجری طرح هدایت علمی و تربیتی و شرکت طلاب در جلسات مشاوره علمی، از نقاط قوت پژوهش در سطوح عالی است.

حجت‌الاسلام موسی هاشمی تنکابنی در ادامه افزود: رشد نسبی شرکت طلاب و اساتید در کارگاه‌های مهارت روش تحقیق، تقریرنویسی و پایان‌نامه‌نویسی به‌صورت

مجازی و حضوری در مدرسه دارالشفا هر دو هفته یک‌بار، همچنین رشد نگارش تحقیقات توسط طلاب و ثبت در جشنواره علامه حلی رحمه الله حوزه علمیه قم و رشد نگارش تقریرات دروس خارج توسط طلاب و ثبت در سامانه تقریرات و...، از دیگر نقاط قوت پژوهش در سطوح عالی حوزه علمیه قم است.

معاون پژوهش سطوح عالی و خارج حوزه علمیه قم، نبود زمان کافی برای پژوهش با توجه به آموزش‌محور بودن را از موانع موجود بر سر راه پژوهش دانست و ادامه داد: نبود حمایت مادی و معنوی از تحقیقات و تقریرات طلاب، کمبود فضای مناسب جهت اجرای برنامه‌های پژوهش، کمبود زیرساخت‌های پژوهشی در مراکز؛ اعم از کتاب‌های تخصصی، نرم‌افزارها، سیستم رایانه و اینترنت رایگان و مصوب نبودن جایگاه معاونان پژوهش در مراکز، از دیگر موانع پژوهش در حوزه علمیه قم است.

حجت‌الاسلام هاشمی تنکابنی خواستار وضع و جعل الزامات قانونی، برای فعالیت‌های پژوهشی در نظام آموزش حوزه‌های علمیه شد و تأکید کرد: همه طلاب و اساتید باید نسبت به شرکت در کارگاه‌های مهارت پژوهشی و پایان‌نامه‌نویسی، نگارش تحقیق کلاسی، نگارش یک مقاله در سال و ثبت آن در جشنواره علامه حلی و ثبت تقریرات دروس خارج در سامانه تقریرات حوزه ملزم شوند.

وی ضمن اینکه، ایجاد نظام مشق‌های لازم برای فعالیت‌های پژوهشی واحدهای آموزشی اساتید و طلاب را ضروری دانست، گفت: حمایت از پایان‌نامه‌های مسئله‌محور و ناظر به حل مشکلات نظام اسلاهی، تعریف و تقویت نظام آموزش پژوهش‌محور در سطوح عالی و افزایش بودجه و اعتبارات بخش پژوهش، ضروری است.

• مناظرات و تدریس جایگزین پایان‌نامه‌های سطح سه شوند

معاون پژوهش مرکز تخصصی ائمه اطهار علیهم‌السلام نیز در این نشست، گفت: پژوهشگران باید اثر فعالیت خود را در جامعه ببینند و آن را مفید تلقی کنند.

حجت‌الاسلام سیدمحمد سلطانی، با بیان اینکه امروزه بسیاری از پژوهشگران ما انگیزه ندارند و چاپ مقاله، کتاب و پایان‌نامه را خدمتی به جامعه نمی‌بینند، افزود: پژوهشگر باید احساس رشد کند؛ اما نظام رتبه‌بندی (مانند مراتب هیأت علمی پژوهشگاه‌ها؛ استادیاری، دانشیاری و ...) در نظام پژوهش حوزه نیست.

وی طراحی سامانه‌ای برای معرفی آثار پژوهشی و طرح‌های در دست اجرا از سوی مراکز حوزوی و در مرحله بعد، مراکز دانشگاهی را، ضروری دانست و خاطرنشان کرد: تشکیل هسته‌های رصد اندیشه‌ها، آثار و طرح‌های غیرفارسی (عربی، انگلیسی، فرانسوی، آلمانی، ترکی، اردو و...) و تهیه بانک اطلاعاتی از فهرست و کلیدواژه‌های آن‌ها و ارائه آن در قالب نشریات ماهانه و... ضروری است.

حجت‌الاسلام سلطانی، با اشاره به ضرورت طراحی و اجرای رشته‌گرایش‌های پژوهش‌محور در سطح ۴، خواستار تصویب جایگزین‌هایی برای رساله پایانی سطح ۳، مانند مناظرات، تدریس‌ها و... شد.

وی در پایان با اشاره به ضرورت جذب هیأت علمی پژوهشی غیرمتمرکز گفت: لازم است ضوابطی همانند ضوابط پژوهشگاه‌ها تعریف شود و بر حسب امتیازات پژوهشی، افرادی به‌عنوان پژوهشگر رسمی حوزه جذب شده و مورد حمایت و ارزیابی مداوم قرار گیرند؛ اما در همان مرکز خود بمانند تا فضای پژوهشی مراکز را تقویت کنند. متأسفانه فقدان چنین طرحی، سبب مهاجرت پژوهشگران مراکز تخصصی به سایر مراکز حوزوی و غیرحوزوی شده است.



• بیان دغدغه‌ها و دیدگاه‌ها

گفتنی است، در این نشست، برخی از مدیران و معاونان پژوهشی مدارس، مراکز فقهی، مراکز هدایت علمی و مراکز تخصصی، به بیان دیدگاه‌ها و دغدغه‌های خود درباره پژوهش پرداختند که بعضی از آنها به شرح زیر است:
– تبیین جایگاه پژوهش در حوزه با توجه به تأکید رهبر معظم انقلاب در بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی؛

– رشد نسبی مراکز مجری طرح هدایت علمی و تربیتی و شرکت طلاب در جلسات مشاوره علمی؛

– رشد نسبی شرکت طلاب و اساتید در کارگاه‌های مهارت روش تحقیق، تقریرنویسی و پایان‌نامه‌نویسی به‌صورت مجازی و حضوری در مدرسه دارالشفا هر دو هفته یک‌بار؛
– نبود زمان کافی برای پژوهش و اختصاص همه وقت برای آموزش؛
– کمبود حمایت مادی و معنوی از تحقیقات و تقریرات طلاب؛
– کمبود فضای مناسب جهت اجرای برنامه‌های پژوهش.

معاون آموزش حوزه‌های علمیه

اگر آموزش منتهی به پژوهش نشود، ابتر است

از این‌رو اگر خروجی آموزش، پژوهش نباشد، آن آموزش، آموزش درستی نیست و ابتر است.

وی با شاره به برگزاری نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه، ابراز کرد: این نمایشگاه

با توجه به مشکلات و ظرفیتی که وجود دارد، کار فاخر و تحسین‌برانگیزی است و نمودارها نشان می‌دهد که در سال‌های اخیر شاهد رشد خوبی در نشریات، کتاب سال و... هستیم و هر سال هم بهتر می‌شود. معاون آموزش حوزه‌های علمیه تأکید کرد: با توجه به

اختصاص یافته است.

معاون پژوهش جامعةالزهرای علیه‌السلام، با اشاره به لزوم فعالیت‌های پژوهشی و فرهنگی در عرصه

عفاف و حجاب، یادآور شد: ما در حوزه عفاف و حجاب، چند نگاه داریم؛ نگاه شناختی و معرفتی، نگاه شبکه‌معنایی و مفهومی و نگاه ارائه الگوی مناسب برای جامعه بانوان و گسترده‌تر از آن برای جامعه انسانی. وی افزود: حجاب، بانوان و آقایان را در بر می‌گیرد و ما باید شبکه مفهومی

معاون پژوهش حوزه‌های علمیه عنوان کرد

استقبال معاونت پژوهش از ایده‌های تحقیقاتی متناسب با نیاز جامعه و نظام اسلامی



حجت‌الاسلام والمسلمین مقیمی حاجی معاون پژوهش

حوزه‌های علمیه در گفت‌وگو با خبرنگاری حوزه، گفت: تاکنون توانسته‌ایم، با همکاری پژوهشگران، اساتید و مدیران مراکز پژوهشی در موضوع ظرفیت‌های پژوهش، آسیب‌شناسی امر پژوهش در مدارس علمیه و ایده‌آل‌های آن، جلساتی را برگزار نماییم.

وی افزود: قرار بر این بود که کارگروه‌های تخصصی جهت بررسی اولویت‌های پژوهشی حوزه تشکیل و نظرات اعضای آن‌ها، به مدیریت حوزه ارائه گردد؛ خوشبختانه این کارگروه‌ها تشکیل شده و تاکنون جلسات هم‌اندیشی مستمری را داشته‌اند.

حجت‌الاسلام والمسلمین مقیمی حاجی خاطرنشان کرد: کارگروه‌ها به فراخور برنامه‌های مهمی که در میدان عمل داریم، شامل؛ کارگروه آموزش پژوهش‌محور، کارگروه پژوهش‌های درسی و کارگروه کانون‌های پژوهشی بوده‌اند که در این جلسه، مورد پیشنهاد افراد حاضر بود؛ کارگروه‌های دیگری نیز می‌توانند در این راستا و به‌حسب نیاز تشکیل گردند.

وی سامانه‌دهی پایان‌نامه‌های تحصیلی را از امور مربوط به معاونت آموزش دانست و گفت: سامانه پژوهشگران از سوی معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه، برنامه‌نویسی شده و در واحد فناوری اطلاعات حوزه‌های علمیه در دست اجراست.

معاون پژوهش حوزه‌های علمیه تصریح کرد: در حال حاضر هر طلبه‌ای که به صفحه مربوط به خودش در پیشخوان حوزه مراجعه نماید، می‌تواند فعالیت‌های پژوهشی خود را در آن به ثبت برساند. وی با اشاره به تکمیل سامانه پژوهشگران در آینده‌ای نه‌چندان دور، افزود: اگر همه بخش‌های بعدی این سامانه تکمیل گردد، می‌تواند به‌صورت خودکار طبق امتیازهایی که برای فعالیت‌های مختلف تعریف می‌گردد، امتیازدهی را انجام داده و به ما در ارائه خدمات مختلف و واگذاری دقیق‌تر امور به پژوهشگران کمک کند.

حجت‌الاسلام والمسلمین مقیمی حاجی بیان کرد: دبیرخانه حمایت از پژوهش‌های مورد نیاز نظام و جامعه در حدود یک سال است که با ۲۵ کمیته علمی تشکیل شده و با نامه‌نگاری با سازمان‌های مختلف کشور، نیازها را دریافت کرده است؛ این نیازها اولویت‌گذاری شده و در سایت معاونت پژوهش حوزه قابل مشاهده هستند.

وی گفت: مسائل مورد نیاز جامعه و نظام اسلامی در حوزه‌های علمی مختلف در این سایت ارائه شده است تا علاقه‌مندان بتوانند، به آن‌ها پرداخته و از حمایت‌های معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه در اجرای طرح‌های پژوهشی مرتبط با آن‌ها برخوردار گردند.

معاون پژوهش حوزه‌های علمیه اظهار کرد: تمامی شخصیت‌های حقیقی و حقوقی علاقه‌مند به عرصه پژوهش، می‌توانند به ارائه موضوعات پیشنهادی خود در سایت معاونت پژوهش حوزه بپردازند تا در صورت تأیید کارگروه‌های علمی، در ردیف اولویت‌های پژوهشی قرار گیرند.

تولید نرم‌افزار

آثار آیت‌الله موسوی الخرسان



به‌همت کنگره علمی ائمه‌الرسال و با مشارکت مرکز رایانه‌ای علوم اسلامی نور، نرم‌افزار مجموعه آثار آیت‌الله موسوی الخرسان آماده انتشار شد.

به گزارش خبرگزاری رسا، نرم‌افزار مجموعه آثار آیت‌الله سید محمدمهدی موسوی الخرسان، با مشارکت مرکز رایانه‌ای علوم اسلامی نور و کنگره علمی ائمه‌الرسال، جهت استفاده نخبگانی و علمی تولید و آماده شد.

مجموعه آثار این عالم دینی، تحت یک موسوعه در ۵۰ جلد در نظر گرفته شده که در حال آماده‌سازی برای چاپ است.

نرم‌افزار مجموعه آثار آیت‌الله موسوی الخرسان، ۱۵ عنوان از کتب این عالم در موضوعاتی نظیر کتاب‌شناسی، شخصیت‌شناسی در علوم اسلامی، امامت، پیامبران و... است.

و معنایی را به‌درستی تبیین کنیم و الگوهای

صیحیحی را به جامعه ارائه دهیم.

معاون پژوهش جامعةالزهرای علیه‌السلام تصریح کرد:

اقدامات ما باید متناسب با هجمه‌هایی که دشمن انجام می‌دهد، باشد و ما باید از نگاه منفعلانه به سمت نگاه پویا حرکت کنیم.

حقانی با اشاره به لزوم فعالیت‌های پژوهشی و فرهنگی در عرصه عفاف و حجاب، گفت: ما از همه پژوهشگران، مبلغان، اساتید و طلاب

دغدغه‌مند در عرصه حجاب و عفاف استقبال

می‌کنیم و امید است، در عرصه‌های پژوهشی، فعالیت‌های مؤثر و کارآمدی صورت بگیرد.

وی با اشاره به حضور جامعةالزهرای علیه‌السلام در جشنواره میراث مادری، عنوان کرد: ما در این

جشنواره، نیازهای موضوعی و خلاهای پژوهشی

این عرصه را احصا کردیم و امید است، پروژه‌های

علمی در این عرصه نوشته شود و همزمان با آن،

نگاه عملیاتی و اقدامات مناسبی صورت بگیرد.